Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 06.10.2022

COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN ODOBLEJA"
DROBETA TURNU SEVERIN

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020 - 2025

Actualizat 2022

CUPRINS

1. Argument
2. Context legislativ
3. Date generale de prezentare a unității de învățământ
3.1. Prezentarea generală a școlii
3.2. Istoric - evoluția în timp
3.3. Cultura organizațională
3.4. Promovarea educației incluzive
3.5. Promovarea dimensiunii europene în educație
3.6. Ținte strategice
3.7. Analiza mediului intern
3.7.1 Curriculum
3.7.2 Resurse umane
3.7.3. Populația școlară
3.8. Resurse materiale și financiare
3.9. Dezvoltarea relaţiilor comunitare
4. Analiza mediului extern – Analiza PESTE
5. Analiza SWOT
6. Viziunea școlii
7. Misiunea școlii
8. Idealul educațional
9. Finalități strategice
10. Strategia de dezvoltare
11. Monitorizarea şi evaluarea Proiectul de Dezvoltare Instituţională
12. Anexe
Anexa 1 - Centralizarea disciplinelor opţionale la nivelul unităţii şcolare
Anexa 2 – Plan de dezvoltare european

1. ARGUMENT

„Reformă" în sens general este schimbare (în bine); îndreptare, îmbunătățire a unei situații, concepții etc. (DEX)

În educație reforma a fost definită în zeci de formulări, din care vă propunem:

- inovație educativă proiectată pe termen lung care urmărește „transformarea intenționată și profundă a produsului social al procesului de învățământ conform unor finalități determinate de politica educației. (Dix années de reformes au niveau de l'enseignement obligatoire dans l'Union Européenne...)

Reforma în învățământ poate fi o *reformă de restructurare*, când schimbările privesc toate domeniile și structurile ducând la „o organizare nouă, bazată pe structuri noi, programe noi, metode noi" (Clausse, Arnould) sau o *reformă de evoluție* impusă de schimbările administrative, legislative, științifice, firești odată cu evoluția în timp.

Proiectul de dezvoltare instituțională vizează o perioadă de cinci ani, în cazul nostru, astfel că este necesară actualizarea sa în fiecare an pentru a up-data datele de intrare și cele așteptate la ieșire. Exprimarea finalităților se face prin afirmații cu caracter finalist, pentru că arată unde dorim să se afle sistemul la sfârșitul perioadei vizate de proiect.

Șerban Iosifescu subliniază că PDI „reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre **reglementări** (tendințe centripete) și **inițiative** (tendințe centrifuge), negociind, în favoarea școlii, compromisul dintre logica de tip birocratic (*descendentă*) și cea de tip autonom (*ascendentă*). El are caracter anticipativ și valoare strategică." (Iosifescu, coord., 2001, p. 318).

Tocmai această „luptă" continuă dintre centripet și centrifug, dintre descendent și ascendent, dintre reglementări și inițiative, dintre inerție și evoluție, impune ajustarea, îmbunătățirea, actualizarea periodică a Proiectului de Dezvoltare Instituțională pentru a-l face un instrument mereu actual ce trebuie să țină seama de resursele calde și reci, de progresele tehnologice, de schimbările de la nivelul programelor școlare și de cele de reglementare a funcționării sistemului.

Astfel se explică de ce PDI-ul Colegiului Național Pedagogic „Ștefan Odobleja", deși aflat la început de ciclu (2020 – 2025), trebuie actualizat acolo unde au apărut unele schimbări.

Vom avea în vedere:

- noile propuneri legislative;
- progresele realizate la nivelul infrastructurii și dotărilor;
- modificările care privesc resursele umane;
- modificările care privesc resursele materiale și financiare;
- abilitățile elevilor din noua generație;

- schimbările apărute în școală referitoare la componența noilor organisme de conducere colectivă și a comisiilor din organigramă;
- noile oportunități oferite de proiectele educative și colaborarea cu comunitatea;
- etc.

Planul de Dezvoltare Instituţională al Colegiului Național Pedagogic "Ștefan Odobleja" din Drobeta Turnu-Severin evidenţiază valorile şi viziunea echipei manageriale, ce permit individualizarea şcolii în contextul învăţământului mehedințean.

Colegiul Național Pedagogic "Ștefan Odobleja", instituţie de tradiţie şi elită, îşi recrutează populaţia şcolară din toate zonele județului Mehedinți. Indiferent de noutăţile survenite în structura economică, socială şi demografică, Colegiul Național Pedagogic "Ștefan Odobleja" a fost şi a rămas un liceu râvnit de elevii care doresc atât o formare vocaţională (profil pedagogic) sau o formare profesională ulterioară prin studii universitare de lungă durată (profil real).

Corelând politicile europene in domeniul educatiei si formării iniţiale, cu ţintele strategice, liceul nostru îşi propune să fie o scoală modernă care asigură accesul elevilor la o educație de calitate în conformitate cu cerințele europene cu scopul de a le asigura un loc de munca în specializarea obținută.

Elevii noştri - viitori absolvenţi trebuie pregătiţi să se integreze şi să-şi valorifice întregul potenţial deoarece acum, când libera circulaţie și găsirea unui loc de muncă este neîngrădită în U.E., formarea unor deprinderi şi competenţe caracteristice spaţiului european, este absolut necesară.

Prin tot ceea ce face, unitatea noastră de învăţământ respectă principiul egalității de șanse egale la educaţie, fără discriminare, oferă motivare pentru învățarea pe tot parcursul vieții, se implică în dialogul intercultural precum și în dezvoltarea durabilă prin stimularea şi dezvoltarea competenţele profesionale ale tinerilor cu scopul de a face faţă provocărilor prezente şi viitoare. Se promovează învăţarea pe parcursul întregii vieţi, prin stimularea în rândul tinerilor a unei culturi de stimulare a angajamentelor de învăţare pe parcursul întregii vieţi. Astfel, participanţii la procesul de învăţare şi experienţa de învăţare a acestora reprezintă centrul de interes. Organizaţia noastră școlară oferă elevilor un mediu sigur şi armonios, care le oferă sprijin. Spaţiile de învăţare sunt echipate adecvat, răspund nevoilor colective şi individuale ale elevilor. Resursele, metodele de predare şi spaţiile aferente permit accesul şi participarea activă a tuturor elevilor.

2. CONTEXT LEGISLATIV

• Legea Educaţiei Naţionale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
•Legea 53 din 2003 Codul Muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
•Legea nr. 87 din 2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei;
•Legea 153 din 2017 privind salarizarea în sistemul bugetar, cu modificările și completările ulterioare;
•Legea 287/2018 pentru modificarea si completarea Legii-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului platit din fonduri publice;
•Legea nr. 29 din 2010 privind modificarea si completarea Legii nr. 35 /2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
•Regulamentul - cadru de organizare și funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul MEC nr. 5447/31.08.2020;
•Regulamentul-cadru pentru organizarea şi funcţionarea învăţământului pedagogic în sistemul de învăţământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul MEC nr.4812/2020 din 30 iulie 2020;
•Ordinul 3238/2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii;
•Ordinul ME 5154/30.08.2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
•Ordinul 5561 din 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar;
•Ordinul nr. 3367/2017 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011;
•Ordinul nr. 5550 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizareși funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
•Ordinul MEN nr. 4.831 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învăţământul preuniversitar
•Ordinul nr. 5562 din 7 octombrie 2011, pentru aprobarea Metodologiei privind sistemulde acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
•Ordinul nr. 5565 din 2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor destudii şi al documentelor şcolare gestionate de unităţile de învăţământ preuniversitar;
•Ordinul nr. 5484 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei cu privire lareducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
•O.M.E.C.T. nr. 1409/2007 privind strategia M.E.C.T. cu privire la reducerea fenomenului de violenţă în unităţile de învăţământ preuniversitar;
• Legea 29/2010 de modificare a Legii nr. 35 din 2 martie 2007 privind creşterea siguranţei în unităţile de învăţământ, Ordinul Comun 183/3032/2001 privind colaborarea în domeniul educaţiei şi pregătirii antiinfracţionale a elevilor;
• Ordinul comun 5016/2002 privind intensificarea activităţilor de ordine publică şi creşterea siguranţei în zona unităţilor de învăţămnt, între Ministerul Administraţiei şi Internelor şi Ministerul Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului;
• OMEC 5699/2005 referitor la aprobarea măsurilor privind creşterea gradului de securitate în unităţile de învăţământ preuniversitar;
•Ordinul nr.163 din 28 februarie 2007 al ministrului administraţiei şi internelor pentru aprobarea Normelor generale de apărare împotriva incendiilor;
•Ordinul MEN nr. 4371/13.07.2017privind Metologia privind managementul Sistemului Informatic Integrat al Invăţământului din România (SIIIR);
•Ordinul MECTS nr. 3477/08.03.2012, privind dezvoltarea Strategiei Naţionale de Acţiune Comunitară;

•Ordinul nr. 5576/2011 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învăţământul preuniversitar de stat;
• OMEC 4839/2004 privind criteriile specifice și metologia de acordare a sprijinului în cadrul Programului național de protecție social ,,Bani de liceu", cu modificările și completările ulterioare;
•Ordinul nr. 3125/2019 pentru modificarea anexei nr. 3 la Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4.839/2004 privind criteriile specifice și metodologia de acordare a sprijinului financiar în cadrul Programului național de protecție socială "Bani de liceu";
•Ordin nr. 4385/07.06.2012 privind aprobarea componenţei pachetelor de rechizite şcolare ce se acordă elevilor şi a Metodologiei de aplicare a prevederilor Legii nr. 126/2002 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 33/2001 privind acordarea de rechizite şcolare;
•Ordinul nr.600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice;
•Legea Securitatii si Sanatatii in Munca nr. 319/2006;
•HG nr. 955/2010 pentru modificarea si completarea Normele metodologice de aplicare a prevederilor Legii securitatii si sanatatii in munca nr. 319/2006, aprobate prin Hotararea de Guvern nr. 1425/2006;
•HG Nr. 191/2018 pentru aprobarea Strategiei naţionale în domeniul securităţii şi sănătăţii în muncă pentruperioada 2018 – 2020;
•Ordinul nr. 5575/7.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind şcolarizarea ladomiciliu, respectiv înfiinţarea de grupe /clase în spitale, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr. 797, din 10 noiembrie 2011;
•Ordinul MEC nr. 4.302/21.05.2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2020-2021, aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5.259/2019.
•H.G. nr. 21 din 10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcţionare provizorie a unităţilor de învăţământ preuniversitar, precum şi a Standardelor deacreditare şi de evaluare periodică a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
•H.G. nr. 22 din 25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională învederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare deeducaţie; Standarde de referință și indicatori de perfomanță pentru evaluarea șiasigurarea calității în învățământ;
•Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV, Educație;
•O.U.G. nr. 75 din 2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările șicompletările ulterioare;
•H.G.nr. 993 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație.
•H.G.nr. 994 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar.
•H.G.nr. 649 din 11 mai 2022 pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație.
•H.G.nr. 631 din 11 mai 2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar.

3. DATE GENERALE DE PREZENTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

3.1. Prezentarea generală a școlii

Date de identificare ale unității de învățământ

Denumirea unității de învățământ: COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN ODOBLEJA"

Unitate de învățământ din sistemul de stat

Județ/localitate: Mehedinți/ Drobeta Tunru-Severin

Telefon: 0252/331230

Fax:0252/330108

Email: col_ped_stodobleja@yahoo.com

Website: www.cnpstefanodobleja.ro

Adresa:DROBETA TURNU-SEVERIN, STRADA CRIȘAN NR.48

Niveluri de învățământ/specializări:*Liceal/filiera teoretică:*

profil uman, specializare filologie bilingv

profil uman, specializare științe sociale

profil real, specializare matematică-informatică

profil real, specializare științe ale naturii

Liceal/filiera vocațională:

profilpedagogic, specializare învățători-educatoare

profilpedagogic, specializare educatori-puericultori

Forma de învățământ:Învățământ cu frecvență/Zi

3.2. Istoric - evoluția în timp

Liceul pedagogic s-a înființat la 1 septembrie 1967, funcționând în localul de pe strada Decebal nr. 49 din Turnu Severin. Primele două clase ale liceului au provenit prin transfer de la Liceul Pedagogic din Craiova, iar primul director a fost Crăciunescu Cornelia.

Orice început are parte de greutăți inerente. Liceul nu avea sediu propriu, internat și nici alte utilități. Ca urmare activitatea s-a desfășurat în localul Liceului Nr. 3, iar internatul era la Liceul Nr. 1.

Treptat, liceul a devenit tot mai cunoscut datorită prestațiilor profesionale de calitate și datorită rezultatelor obținute de elevi la concursurile școlare județene și naționale.

Începând cu anul școlar 1969 – 1970 liceul a fost mutat în sediul din strada Crișan nr. 48 și a fost adăugat la specializarea *educatoare* și specializarea *învățători*. Școlile din județul

Mehedinți și din alte județe au beneficiat de absolvenții acestei școli, care au dus lumina cărții mai departe, punând tocul în mâna micilor școlari.

Pentru asigurarea practicii pedagogice, la liceu s-au format clase de aplicație în anul școlar 1974 – 1975. Din păcate, treptat clasele de educatoare și învățători au fost lichidate, iar într-o țară care „construia fabrici și uzine" liceul a devenit Liceul Industrial Nr. 6, cu profilurile energetic și mecanico – energetic. Se răspundea astfel nevoilor identificate la nivelul județului pentru asigurarea forței de muncă în hidrocentrale și termocentrale. Astfel, au fost total schimbate cerințele educative.

Liceul a fost reînființat după 1989, când, prin adresa Ministerului Învățământului nr. 9690 din 28 februarie 1990 se solicita semnarea protocolului de preluare a Liceului Industrial nr. 6 din subordinea Ministerului Energiei, trecerea sa în subordinea Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți și transformarea sa în liceu pedagogic, lucru care s-a întâmplat începând cu 1 iulie 1990.

De la 1 septembrie 1990 liceul s-a numit Școala Normală „Ștefan Odobleja" , iar de la 1 septembrie 1997 a devenit Liceul Pedagogic „Ștefan Odobleja" Drobeta Turnu Severin.

Din păcate, politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării, aliniate la cele ale Uniunii Europene, impun din nou desființarea prin lichidare a liceului pedagogic și profesionalizarea cadrelor didactice pentru clasele I – IV prin forme de învățământ superior. S-a continuat cu specializarea *bibliotecari*, care în anul școlar 2010 – 2011 au ajuns în clasa a XI-a, dar din 2009 – 2010 s-a reînființat profilul *învățători – educatoare*.

În anul școlar 2011 – 2012 în Planul de școlarizare au apărut trei clase pentru filiera vocațională, profil pedagogic, din care două aveau specializarea *educatori-puericultori* și o clasă specializarea *mediatori școlari*, conform Legii Educației Naționale (Nr.1/2011). În urma demersurilor întreprinse de Asociația Colegiilor și Liceelor Pedagogice din septembrie 2012, aceste clase au devenit prin ordin de ministru clase cu specializarea *învățători – educatoare*. Argumentele au fost faptul că planurile cadru de învățământ erau în mare măsură identice și faptul că nu existau documentele și condițiile concrete pentru practica pedagogică a specializărilor *educatori-puericultori* și *mediatori școlari*.

Acum, profilul pedagogic este cel care deține locul principal în programele de formare ale Colegiului Pedagogic *„Ștefan Odobleja"* din Drobeta Turnu Severin, dându-i și numele.

Referindu-ne la resursele materiale, infrastructura și dotările școlii, acestea au evoluat continuu, făcând din ea una dintre cele mai frumoase și funcționale instituții de învățământ din județ.

Dacă la începutul istoriei liceului cursurile se derulau la Liceul nr. 3, iar internatul era la Liceul nr.1, treptat a fost construit complexul școlar actual. Astfel, clădirea liceului și

centrala termică au fost date în folosință în 1969, internatul și sala de sport , în 1970, iar cantina, în 1971.

Prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr.3671/08.02.2011, începând cu anul școlar 2011-2012, unitatea școlară a dobândit denumirea de Colegiul Național Pedagogic ,,Ștefan Odobleja".

3.3. Cultura organizațională

Cultura organizaţională este bine structurată, puternic ancorată în tradiţia şcolii de a forma absolvenţi capabili de performanţe profesionale şianagajaţi civic, are obiective clar conturate şi dascăli bine pregătiţi profesional, animaţi de dorinţa de promovare a noului şi de formare continuă.

În tradiţia şcolii, s-au stabilizat manifestări cultural–artistice generatoare ale unui climat stimulativ de pregătire, de ataşament al elevilor şial cadrelor didactice faţă de şcoală şi tradiţiile ei, cum ar fi :

- organizarea Zilei Liceului- noiembrie;
- organizarea Balului Bobocilor;
- organizarea manifestărilor dedicate marilor sărbători din tradiţia poporului român;
- organizarea sărbătoririi absolvenţilor;
- organizarea întâlnirilor cu absolvenţi la 10 ani sau 20 de ani de la absolvire;
- editarea şi difuzarea revistei şcolare „Ecouri".

Misiunea și viziunea școlii au reprezentat puncte de reper în conturarea obiectivelor politicii

educaționale: performanța, asigurarea unor șanse egale de educație pentru toți elevii, indiferent deetnie și statut social, promovarea interculturalității ca aspect esențial al cetățeniei europene șisusținerea învățământului incluziv.

Școala noastră promovează valori precum performanța, spiritul de echipă, perseverența,competența, disciplina și respectul.O dovada a seriozității, a înaltului profesionalism al cadrelor didactice și a unui mediueducațional stimulativ sunt rezultatele obținute de elevii noștri, la examenele naționale: bacalaureat șievaluarea națională.

Rezultatele colaborării eficiente dintre elevi şi profesori sunt ilustrate de premiile obţinute de elevii noştri la olimpiadele şcolare şi diferite concursuri.

Unitatea dispune de un Regulament de Ordine Interioară în care sunt înscrise atât drepturile, cât şi îndatoririle corpului profesoral şi ale elevilor.

Referitor la ritualuri și la ceremonii, cele mai reprezentative sunt cele de început și de sfârșit de an. Deschiderea anului școlar îi reunește pe elevi şi profesori pe terenul de sport, moment în caredirectorul școlii adresează cuvinte de bun venit elevilor, le urează mult succes în noul an școlar.În ultima zi de școală, elevii claselor a XII-a sunt întâmpinați în curtea școlii de colegii de la celelalte clase, urmând festivitatea de abolvire și ceremonia de predare a cheii, festivitate în cadrul căreia, șeful depromoție al anului terminal înmânează cheia şcolii, simbol al cunoașterii şi al competenței, șefului depromoție al claselor a XI-a, rostind un scurt discurs.

Un simbol al unităţii noastre îl reprezintă sigla şcolii, care, de-a lungul timpului, a suferitîmbunătţiri care să ilustreze modificările survenite în cultura organizaţională a instituţiei.

Diagnosticarea culturii organizaționale din liceul nostru a servit drept premisă pentru reevaluarea unor obiective, schimbarea modalității de abordare a unor probleme şi proiectarea unoractivități noi, bazate pe criteriile culturii organizaționale spre care tindem.

3.4. Promovarea educației incluzive

Coordonatele constante în activitatea echipei de profesori şi elevi din unitatea noastră școlară sunt: asigurarea egalităţii şanselor privind formarea în plan personal şi profesional, accesul la informaţie prin utilizarea noilor tehnologii ale informaţiei şi ale comunicaţiilor, profesionalismul privind consilierea şi ghidarea în carieră. Activităţile specifice de promovare şi dezvoltare sunt: activităţi centrate pe elev, atât în plan curricular cât şi extracurricular, investigarea nevoilor de formare şi oferirea de soluţii posibile privind traseul individual de formare, programe dedicate pentru elevii cu cerinţe speciale, dezvoltarea conceptului de şcoală incluzivă prin activităţi specifice, echilibru între performanţa pe orizontală şi cea culminală/pe verticală, asigurarea calităţii procesului formativ-educativ prin racordarea la sistemul european de recunoaştere.

Școala este receptivă la nevoile indivizilor, agenţilor economici şi comunităţii (factori interesaţi externi), dar şi la diferitele nevoi ale elevilor (factori interesaţi interni), este preocupată permanent de proiectarea şi dezvoltarea unor programe de studiu care să răspundă nevoilor factorilor interesaţi, programe ce plasează elevul în centrul lor de interes. Acestea au un caracter de includere socială, asigurând accesul şi egalitatea şanselor pentru elevi.

Educația specială din școala noastră are în vedere să sprijine toți copiii cu nevoi speciale. În acest sens, au fost identificate diferite categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi orfani, elevi ai căror părinți lucrează în străinătate, elevi cu dificultăți de integrare socială,

emoțională sau de comportament, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu tulburări senzoriale sau motrice, elevi care nu frecventează regulat școala, elevi care au problem în familie.

Fiecare copil cu CES trebuie să beneficieze de un program adecvat şi adaptat de recuperare care să dezvolte potențialul fizic și psihic pe care îl are. Vom urmări valorificarea la maximum adisponibilităților subiectului deficient în scopul formării de abilități care să înlesnească integrareaeficientă în comunitatea școlară și în societate.

Procesul de integrare educațională a elevilor cu CES include elaborarea unui plan deintervenție individualizat, în cadrul căruia, folosim modalități eficiente de adaptare curriculară: adaptarea conținuturilor având în vedere atât aspectul cantitativ, cât și aspectul calitativ,planurile și programele școlare fiind adaptate la potențialul de învățare al elevului prin extindere,selectarea obiectivelor și derularea unor programe de recuperare și remediere școlarăsuplimentare;adaptarea strategiei didactice având în vedere mărimea și gradul de dificultate al sarcinii,metodele de predare (metode de învățare prin cooperare, metode activ participative, joculdidactic), materialul didactic (intuitiv), timpul de lucru alocat, nivelul de sprijin;adaptarea mediului de învățare fizic, psihologic şi social;adaptarea procesului de evaluare, având ca finalitate dezvoltarea unor capacitați individualece se pot exprima prin diverse proiecte şi produse (scrise, orale, vizuale).

3.5. Promovarea dimensiunii europene în educație

Corelând politicile europene in domeniul educatiei si formării inițiale, cu ţintele strategice, liceul nostru îşi propune să fie o scoală modernă care asigură accesul elevilor la o educație de calitate în conformitate cu cerințele europene cu scopul de a le asigura un loc de munca în specializarea obținută.

Pentru colegiul nostru, dimensiunea europeană în educaţie înseamnă apartenenţa la marea familie europeană, dorinţa de a ne fi respectate valorile ce vor duce la dobândirea unor competenţe caracteristice spaţiului European, cum ar fi interculturalitate, cooperare, inovare, respectarea drepturilor omului.

Elevii noştri - viitori absolvenţi trebuie pregătiţi să se integreze şi să-şi valorifice întregul potenţial deoarece acum, când libera circulaţie și găsirea unui loc de muncă este neîngrădită în U.E., formarea unor deprinderi şi competenţe caracteristice spaţiului european, este absolut necesară.

Democraţia, libertatea, egalitatea, solidaritatea, demnitatea umană, spiritul tolerant, favorizarea asumării responsabilităţii şi respectarea legilor, educarea noilor generaţii în

spirit european, dialogul intercultural, motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții sunt valorile europene asumate, respectate, promovate şi dezvoltate de şcoala noastră.

Dezvoltarea instituțională prin internaționalizare este fundamentală pentru toate activitățile și proiectele europene și internaționale în care școala este implicată.Pentru unitatea noastră școlară, internaționalizarea înseamnă: interacțiune, schimb de bune practice, comunicare într-un context multicultural. Elevii secolului XXI trebuie să înțeleagă și să aprecieze efectele globalizării, să înțeleagă care sunt consecințele acesteia în colaborarea cu potențiali parteneri și să conștientizeze importanța interacțiunii cu alte culturi nu numai în plan personal ci și în plan profesional.

În cadrul proceselor de prestare a serviciilor educationale, unitatea școlară promoveaza urmatoarele principii de baza ale managementului calitatii, în acord cu tendintele actuale la nivel european si international:

- Focalizarea catre elev si celelalte parti interesate: identificarea cerintelor prezente si viitoare ale elevilor si ale celorlalte parti interesate de serviciile pe care le ofera, asigurând satisfacerea lor integrala.
- Leadership, care presupune: stabilirea unei viziuni clare privind viitorul unitatii; atitudine proactiva si exemplu personal; întelegerea schimbarilor intervenite în mediul extern si raspuns la aceste schimbari; asigurarea unui climat de încredere între membrii personalului; încurajarea si recunoasterea contributiei fiecarei persoane; promovarea unei comunicari deschise si oneste.
- Implicarea personalului, care presupune: punerea în valoare a competentelor, cunostintelor si experientei în relatia cu clientii si cu celelalte parti interesate; împartasirea cunostintelor si a experientei în cadrul colectivelor fiecarei entitati functionale; asumarea raspunderii pentru rezolvarea problemelor; implicare activa în identificarea oportunitatilor de îmbunatatire; dezvoltarea unui spirit creativ în definirea viitoarelor obiective ale unitatii.
- Abordarea procesuala a tuturor activitatilor, prin: identificarea si evaluarea datelor de intrare si de iesire ale tuturor activitatilor; identificarea interfetelor activitatilor cu entitatile functionale; evaluarea riscurilor posibile, a consecintelor si impactului activitatilor asupra elevilor si celorlalte parti interesate cu privire la activitatile respective; stabilirea clara a responsabilitatilor si autoritatii privind managementul proceselor.
- Abordarea sistemica la nivelul conducerii, prin: integrarea proceselor care intervin în relatia cu elevii si cu celelalte parti interesate, cu cele corespunzatoare activitatilor din interiorul unitatii (începând cu definirea cerintelor referitoare la conducere, identificarea si asigurarea resurselor necesare, desfasurarea proceselor, pâna la evaluarea si analiza rezultatelor).

- Îmbunatatirea continua a calitatii serviciilor educationale, prin: îmbunatatirea continua a calitatii tuturor proceselor; evaluarea periodica a criteriilor de evaluare stabilite, pentru a identifica zonele în care trebuie facute îmbunatatiri; îmbunatatirea continua a eficacitatii si eficientei tuturor proceselor unitatii; promovarea activitatilor bazate pe prevenire; recunoasterea contributiei fiecarui membru în ceea ce priveste îmbunatatirea continua a proceselor.
- Argumentarea cu date a deciziilor conducerii, prin: asigurarea unui sistem performant de colectare a datelor si informatiilor considerate relevante pentru obiectivele stabilite; luarea masurilor necesare pentru ca datele si informatiile sa fie suficient de clare, disponibile si accesibile; analiza datelor si informatiilor utilizând metode corespunzatoare.

Prin activităţile desfăşurate în unitatea noastră de învăţământ ne dorim să dezvoltăm competenţele profesionale ale elevilor, in spiritul cerinţelor şi exigenţelor impuse de Uniunea Europeană, să dezvoltăm parteneriate între elevi – profesori- agenţi economici, comunitate – pentru a forma tineri absolvenţi competenţi, responsabili, capabili să decidă asupra propriei cariere.

Implicarea in proiecte comunitare a oferit elevilor resurse financiare, oportunitatea de a participa la workshop-uri tematice si suport pentru implementarea ulterioara a ideilor propuse. De la proiecte de educatie, mediu, dezvoltare comunitara pana la tehnologii de informare si de comunicare, egalitatea de sanse, elevii organizati in echipe și-au putut alege astfel orice tema li s-a potrivit pentru a se dezvolta psiho-emotional, traind si experimentand integrarea sociala, relevanta pentru colegi, profesori, scoala, mediul familial sau comunitatea in care acestea s-au implementat.

Prin tot ceea ce face, unitatea noastră de învăţământ respectă principiul egalității de șanse egale la educaţie, fără discriminare, oferă motivare pentru învățarea pe tot parcursul vieții, se implică în dialogul intercultural precum și în dezvoltarea durabilă prin stimularea şi dezvoltarea competenţele profesionale ale tinerilor cu scopul de a face faţă provocărilor prezente şi viitoare.

3.6. Ținte strategice

Printre țintele strategice pe termen lung ale organizației noastre se numără următoarele:

Ținta 1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin integrarea de abordări educaționale inovative în practicile educaționale pentru dezvoltarea de competențe cheie elevilor.

Ţinta 2. Dezvoltarea capacităţii de inovare şi colaborare a personalului didactic pentru construirea unui climat educaţional de siguranţă şi încredere în vederea stimulării potenţialului elevilor pentru succes personal şi social.

Ţinta 3. Îmbunătăţirea infrastructurii şcolare prin extinderea şi modernizarea spaţiului pentru un proces educaţional racordat la cerinţele actuale şi de perspectivă ale societăţii.

Ţinta 4. Dezvoltarea sustenabilă a practicilor educaţionale centrate pe atitudini proactive, parteneriate şi proiecte pentru o cultură organizaţională autentică, care să dezvolte dimensiunea europeană a educatiei.

Pentru creşterea calităţii procesului instructiv-educativ (***TS1***) vizând dezvoltarea competenţelor cheie prin abordări inovative este necesar să se aibă în vedere noile standarde de calitate stabilite prin lege, utilizându-se competenţele membrilor Comisiei de Evaluare şi Asigurare a Calităţii din şcoală. Aceste standarde de calitate au fost aprobate prin HG nr. 994/2020 şi modificate prin HG nr. 631/2022, astfel că este necesar să conştientizăm cerinţele minimale şi cele optimale stabilite pentru funcţionarea şcolii şi să concepem strategiile de dezvoltare a ei pe baza acestora

Din analiza mediului intern prin SWOT s-a constatat că un punct slab îl constituie autosuficienţa cadrelor didactice care datorită vechimii şi gradelor didactice obţinute, consideră că au atins capacităţile necesare derulării unor ore de calitate şi nu renunţă la zona de confort prin utilizarea unor noi strategii didactice sau/şi noi mijloace didactice.

Prin pozitivarea arborelui problemelor (a punctelor slabe) le vom transforma în obiective.

Pentru depăşirea situaţiei ne propunem să conştientizăm dimensiunea fenomenului de autosuficienţă şi opoziţie la nou prin efectuarea, cu ajutorul CEAC a unei evaluări prin chestionar adresat elevilor. În acest chestionar se va verifica:

- care sunt profesorii care utilizează tablele inteligente, laptopurile din dotare, videoproiectoarele;
- de câte ori pe modul;
- dacă sunt prezentate filmuleţe ştiinţifice, desene, fotografii care susţin predarea cunoştinţelor;
- care sunt metodele şi procedeele de predare-învăţare utilizate de cadrele didactice;
- care sunt metodele şi instrumentele de evaluare;
- dacă elevii consideră utilizarea strategiilor inovative şi a mijloacelor didactice avansate, ca fiind eficace.

După prelucrarea statistică a răspunsurilor şi identificarea nevoilor de îmbunătăţire se va organiza un Consiliu profesoral cu temă în care se vor comunica concluziile, se vor asculta opiniile cadrelor didactice şi se vor cere propuneri concrete pentru a ridica nivelul calităţii prestaţiilor profesionale. La această şedinţă a Consiliului profesoral se va prezenta şi un scurt material referitor la rezistenţa la schimbare şi acceptarea schimbărilor la nivel organizaţional şi individual.

Pe baza propunerilor și a concluziilor se va crea un *plan operațional* cuprinzând finalitățile concrete care se desprind din această țintă strategică, se vor analiza resursele materiale, financiare, umane care vor fi implicate, se vor stabili resursele de timp și indicatorii de performanță cantitativi.

Tot pentru ***prima țintă strategică*** există necesitatea transformării unui punct slab în obiectiv. Acest punct slab se referă la „Afluirea spre şcoala noastră a unor elevi cu dificultăţi de adaptare sau/şi cu inaptitudine şcolară". Obiectivul concret care trebuie să ni-l propunem este: „ *Dezvoltarea competențelor cheie la elevii cu tulburări de adaptare și/sau cu inaptitudine școlară prin utilizarea unor metodologii inovative.*

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv obținut prin pozitivarea unui punct slab este necesar să se realizeze:

- identificarea tuturor elevilor cu dificultăți de învățare sau cu tulburări de comportament;
- constituirea unor grupe de intervenție și recuperare pe niveluri de vârstă și vor face obiectul intervenției cadrelor didactice și a consilierilor școlari;
- conceperea unor programe de intervenție personalizată;
- evaluarea periodică a progreselor;
- respectarea principiilor didactice și particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor;
- să fie utilizate strategii și mijloace didactice actuale care să permită influențarea pozitivă eficientă a elevilor;
- proiectarea şi implementarea curriculum-ului adecvat fiecărei filiere astfel încât să ţină cont de evoluţia cerinţelor pieţei muncii, de evoluţia politicilor educaţionale din ţara noastră şi din Uniunea Europeană;
- constientizarea si educarea elevilor in spiritul nevoii de educatie permanenta.

Pentru cea de-***a doua țintă strategică*** a fost dezvoltată o strategie care vizează aplicarea concretă în viața școlii. Această strategie a fost concepută pentru concursul de directori, fiind atent gândită și articulată cu cunoștințe de management educațional, psihologie managerială și organizațională, pedagogie etc., astfel că este inclusă în această revizuire a PDI. Sunt prevăzute opțiunile strategice pe domeniile funcționale specifice învățământului din România.

ȚINTĂ STRATEGICĂ	**OPȚIUNE STRATEGICĂ**			
	CURRICULARĂ	FINANCIARĂ	RESURSE UMANE	RELAȚII COMUNITARE
Dezvoltarea capacității de inovare și colaborare a personalului didactic pentru construirea unui climat educațional de siguranță și încredere în vederea stimulării potențialului elevilor pentru succes personal și social.	Flexibilizarea CDS în funcție de trebuințele elevilor, precum și de nevoile integrării comunitare și social-generale	Alocarea unor sume bugetare în vederea participării la cursuri de formare/ perfecționare a cadrelor didactice	Constituirea unor echipe de lucru la nivelul organizației cu scopul promovării învățării colaborative, a muncii în echipă, a transferului de modele de bune practice educaționale;	Realizarea în comun a unor activități proiec-tate și implementate de către profesori-elevi-asociația de părinți-comunitate locală-ONG-uri.

TS 3 *Îmbunătățirea infrastructurii școlare prin extinderea și modernizarea spațiului pentru un proces educațional racordat la cerințele actuale și de perspectivă ale societății.*

Pentru asigurarea stării de bine a elevilor în școală trebuie asigurate bune condiții de viață și învățătură. Este vorba de asigurarea unor condiții igienice privitoare la suprafața claselor, de volumul de aer de care se bucură elevii și cadrele în spațiile de studiu, de lumina naturală și artificială măsurată în lumeni care ajunge pe caiete și cărți, de temperatura mediului imediat etc. Tot aici trebuie avute în vedere curățenia și starea de igienă din clase, de pe coridoare, toalete, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sala de sport, cantină și internat.

Toate normele de igienă specifice unităților de învățământ sunt respectate cu strictețe de către personalul de îngrijire, personalul nedidactic, didactic auxiliar și de personalul didactic. Curățenia zilnică și igienizările periodice sunt realizate cu seriozitate, utilizându-se materiale de curățenie adecvate podelelor, pereților, geamurilor, mobilierului, aparatelor de laborator, mijloacelor și materialelor didactice etc.

O atenție deosebită a fost și va acordată igienei alimentare pentru elevii care servesc masa la cantina instituției. În acest sens, cu sprijinul cabinetului medical se asigură un meniu zilnic variat cu conținut adecvat de proteine, glucide, lipide, vitamine, săruri minerale, fibre ș.a. pentru sănătatea generală a elevilor și pentru dezvoltarea plenară a sistemului nervos. Condițiile igienice din cantină și sala de mese sunt respectate întocmai prevederilor legale. Ca urmare nu au fost semnalate niciun fel de probleme de sănătate care s-ar fi putut datora lipsei de igienă alimentară.

Regimul de viață și învățătură din internat și din școală este conceput astfel încât să fie respectată curba de efort intelectual și condițiile de igienă mintală. În fiecare zi administratorul de patrimoniu verifică fiecare spațiu de școlarizare, administrativ sau auxiliar pentru rezolvarea cu celeritate a eventualelor probleme care se pot ivi în colective mari cum este cel al școlii noastre.

Dar modernizarea nu se referă doar la asigurarea stării de bine (a bunăstării) elevilor și personalului, ci și la asigurarea unor mijloace de învățământ actuale, care să permită favorizarea învățării temeinice și a dezvoltării competențelor cheie la elevi. Sunt implicate aici și metodele cele mai potrivite pentru predare-învățare-evaluare. Pentru că școala pregătește „oamenii viitorului" trebuie să corespundă unor așteptări viitoare și nu doar celor ale prezentului.

Pentru perioada următoare ne propunem extinderea corpului principal de clădire și amenajarea unor noi săli de clasă.

TS 4 *Dezvoltarea sustenabilă a practicilor educaționale centrate pe atitudini proactive, parteneriate și proiecte pentru o cultură organizațională autentică, care să dezvolte dimensiunea europeană a educatiei..*

Deci, pentru cea de-**a patra țintă strategică** (actualizată), va fi avută în vedere cultura organizațională și proiectele educative, surse de educație și dezvoltare a tinerei generații.

Dacă atitudinile actorilor sociali din organizație vor fi doar reactive, se poate asigura *funcționarea* ei, deoarece presupun doar reacții la situațiile, contextele, problemele apărute. Când va fi avută în vedere o viziune, o evaluare a eventualelor cerințe ce vor fi puse în fața unității noastre în viitor, când se lucrează cu proiecte anticipative în care sunt gândite finalitățile pe care dorim să le realizăm, activitățile ce vor fi derulate și prevedem resursele necesare, creăm aceste atitudini proactive. Acestea favorizează pe lângă funcționare, dezvoltarea instituției, crearea de valoare adăugată și valoare creată.

Un manager competent și bine intenționat, când dorește dezvoltarea instituției pentru a corespunde standardelor de calitate și de referință, va porni de la identificarea elementelor specifice culturii organizaționale existente și de la corectarea celor care sunt ambigui, diluate, sau care blochează această dezvoltare.

Reforma organizației noastre școlare presupune îmbunătățirea ***culturii organizaționale***, deoarece este aceasta reprezintă „personalitatea" școlii. Ca în orice instituție cultura organizațională este reprezentată prin elemente vizibile, precum simboluri și sloganuri, ceremonii și ritualuri, mituri și eroi, modele atitudinale și comportamentale, argoul sau limbajul profesional. Cartea cu carte se face, dar și cu oameni dedicați, pregătiți, conștienți de menirea lor.

Noile cadre didactice care vin în organizația noastră vor trebui „asimilate" acestei culturi, vor trebuie să se integreze prin însușirea modelelor atitudinale și comportamentale specifice CNP „Ștefan Odobleja".

Avem o cultură organizațională specifică, unică, numai a noastră. Astfel există un simbol reprezentat de imaginea patronului, doctorul Ștefan Odobleja, deschizător de drumuri la nivel mondial. Apoi avem sloganuri proprii și un imn al colegiului, cunoscut de toți elevii și profesorii. Avem ritualuri originale, precum „Oaia", o sărbătoare a toamnei, a maturizării și totuși a unor noi începuturi sau ceremonialurile de deschidere a anului școlar, cele de Zilele școlii sau cele de premiere a elevilor merituoși. În liceul nostru au dăinuit ritualuri precum cel al salutului în cancelarie, sau ritualul cafelei din pauza mare. Profesorii cu vechime au aderat la modele comportamentale și atitudinale specifice liceului nostru, iar cei mai noi în școală sunt în diferite stadii de internalizare a elementelor culturii organizaționale.

Dincolo de canalele formale de transmitere a culturii (ședințe, acte oficiale, documente manageriale), trebuie să subliniem și importanța celor informale, precum „bârfa de cancelarie"/ „de cabinet" sau chiar cele informatice, precum platforma „Adservio" utilizată cu succes de profesori și elevi, grupurile de comunicare pe watsapp, site-urile școlii de Facebook, e-mailurile.

Dar cele mai importante elemente ale culturii organizaționale sunt cele care pot fi deduse din elementele vizibile, dar care sunt profunde și mai puțin evidente: valori, credințe, reprezentări legate de educație, înțelesuri care sunt atribuite unor evoluții, modele de gândire.

Pentru a dezvolta și transforma școala în sens pozitiv în vederea asigurării stării de bine, interesului pentru studiu este obligatorie identificarea și înțelegerea culturii organizaționale. Pentru aceasta este necesar ca:

- toți membrii organizației să cunoască obiectivele și expectanțele;
- să fie exprimate deschis și clar și să fie afirmate valorile care sunt acceptate de organizație;
- percepțiile și înțelesurile acordate problemelor de învățământ și educație să fie cunoscute și discutate pentru asigurarea corectitudinii lor și pentru a întări cultura organizațională;
- să fie edificată încrederea reciprocă între segmentul managerial și cel manageriat;
- schimbarea să fie considerată o oportunitate și nu o amenințare;
- să fie încurajate inițiativele inovatoare și în general, creativitatea;
- să fie acordat un timp suficient pentru acceptarea „schimbărilor" la nivel organizațional și individual;
- să fie recunoscut dreptul de a avea opinii divergente, dacă vizează evoluția sistemului școală și dacă sunt afirmate constructiv și nu agresiv.

O mare valoare educativă pot avea proiectele educative internaționale, naționale, zonale sau cele locale.

În anul școlar trecut s-a finalizat proiectul ROSE, -"Odobleja S.M.A.R.T. (Odobleja - Școală Motivantă antrenantă pentru Reușita Ta, proiect ce a contribuit la reducerea absenteismului, eliminarea abandonului școlar, creșterea promovabilității la examenele Naționale, creşterea calităţii actului educational, promovarea imaginii scolii, cresterea absorției absolvenților pentru piața muncii, cresterea increderii elevilor si parintilor in serviciile educationale oferite de unitatea noastra, imbunatatirea bazei materiale a liceului prin achizitionarea de materiale didactice.

Colegiul Național Pedagogic ,,Ștefan Odobleja" a fost beneficiarul proiectului nr. 2020-1-RO01-KA102-079271 „Educatori și IT-ști pentru societatea cunoașterii", în cadrul programului Erasmus+, acţiunea cheie 1 mobilităţi pentru învăţare.

Inițial, activitățile proiectului urmau să fie derulate în perioada 1 septembrie 2020-31 august 2021, dar datorită restricțiilor datorate pandemiei de Covid 19, perioada de desfășurare a fost prelungită până la 31 august 2022.

Obiectivul general al proiectului nostru este de a oferi atât elevilor de la specializările educator-puericultor și mate-info intensive informatică șansa participării la un stagiu de pregătire european pentru a realiza un învăţământ de calitate și pentru a asigura formarea iniţială a viitoarei forţe de muncă. Totodată dorim asigurarea oportunităţilor de dezvoltare profesională a elevilor, în vederea dobândirii unor competenţe pentru care exista şanse mari de angajare precum şi pentru continuarea dezvoltării profesionale de-a lungul vieţii.

În perioada 28 iunie-10 iulie 2021, 15 eleve de la specializarea educator-puericultor, clasa a XI-a, au desfășurat un stagiu de practică la trei grădinițe din Granada, Spania.

În perioada 28 martie-08 aprilie 2022, 15 elevi de la specializarea matematică-informatică, intensiv informatică, clasa a XI-a, au desfășurat un stagiu de practică în domeniul informatică în Paphos, Cipru, unde au învățat să utilizeze aplicația Java.

La nivel institutional proiectul a contribuit la fundamentarea actului educational pe baza nevoilor de dezvoltare personala si profesionala a elevilor, la cresterea calitatii actului educational.

Implicarea noastra in acest stagiu a reprezentat o oportunitate concreta de a intari legatura intre scoala si comunitatea locala, regionala, nationala sau europeana, lucru care este in prezent considerat foarte dezirabil de catre managerul unitatii noastre de invatamant. Comunitatea locala, prin absortia absolventilor pentru piata muncii este mai preocupata de activitatile organizate de scoala si de colaborarea cu aceasta in cadrul unor parteneriate locale sau nationale.

Curiozitatea si interesul starnit de activitatile stagiului, care au fosti mai apoi diseminate in randul membrilor comunitatii s-a concretizat printr-un numar mare de copii care doresc sa fie elevi in unitatea noastra de invatamant.

Este de asteptat ca o mare parte dintre viitorii nostri absolventi, analisti programatori si educatori-puericultori, isi vor gasi un loc de munca in regiunea Oltenia si vor putea folosi cu succes cunostintele si competentele invatate, acest lucru ducand la reducerea somajului si ocuparea unor posturi cu forta de munca calificata, capabila sa raspunda tuturor provocarilor. In plus, anticipam ca beneficiarii directi ai plasamentului vor capata experienta pe piata muncii europene , vor putea sa-si deschida propria firma in domeniul IT in judetul nostru, creand noi locuri de munca. Astfel rezultatele proiectului pot deveni durabile, efectele sale vor fi utilizate si exploatate pe termen lung.

Pentru specializarea educator-puericultor proiectul aduce un plus in pregatirea profesionala, de care vor beneficia gradinitele si cresele din regiune. Elevii au deveni educatoare si vor implementa abilitatile dobandite in timpul plasamentului, vor utiliza metode, tehnici de invatare, vor folosi o noua abordare a actului educational, preponderent pe dimensiunea formativa.

In regiunea noastra, experienta practicii pedagogice in alte sisteme educationale a educatorilor-puericultori a fost folosita ca modele de buna practica pentru ceilalti elevi, a putut fi valorizata prin diseminare si prin integrarea in desfasurarea activitatilor de practica pedagogica. Pe termen lung, beneficiile plasamentului vor deveni relevante si pentru institutiile de invatamant superior din domeniul IT, litere, stiintele educatiei, deoarece le ofera viitori studenti bine pregatiti, buni cunoscatori ai caracteristicilor europene din domeniul pregatirii lor, interesati de propria lor formare profesionala.

Prin diseminarea prin publicare rezultatelor obtinute, vom fi un exemplu demn de urmat si dorim ca si alte institutii de invatamant sau ONG-uri sa obtina finantare prin programul Erasmus, acest lucru ducand la o mai buna absortie a fondurilor europene si o dezvoltare durabila a judetului nostru

Început în anul școlar trecut se continuă și în acest an școlar proiectul POCU ,,Școală cu suflet – copii sănătoși și fericiți", ce vizează stimularea participării la educație pentru preșcolari si elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate, printr-un pachet integrat de servicii si masuri de sprijin in vederea prevenirii abandonului școlar, implementarea unui program de activități educaționale extracurriculare, de sprijin, recreative si de consiliere, respectiv consiliere sociala si educație parentala pentru părinții/tutorii copiilor si elevilor cuprinși in grupul țintă, pentru a răspunde nevoilor complexe sociale, emoționale si educaționale ale acestora si sporind astfel accesul la o educație de calitate, respectiv contribuind la prevenirea abandonului/părăsirii timpurie a scolii Prin intermediul proiectului, 270 de copii si elevi, precum si părinții si/sau tutorii acestora beneficiază de: servicii psiho-sociale, masuri de sprijin financiar, un pachet de servicii integrate constând dintr-un program de îmbunătățire a retenției (30 de preșcolari, 240 elevi, dintre care 105 elevi învățământ primar, 90 învățământ gimnazial si 45 de elevi din învățământ liceal).

În cadrul organizației noastre, prin participarea la proiecte cu finanțare europeană, dorim să îmbunătățim competențele manageriale prin:

- promovarea şi dezvoltarea dimensiunii europene în educaţie în școala noastră prin proiecte europene și programe comunitare
- accesibilizarea informațiilor referitoare la oportunitățile de finanțare prin programe și proiecte
- creșterea capacității de absorbție a fondurilor europene prin intermediul proiectelor si programelor naționale și transnaționale.

Prin oferta educațională a unității noastre de învăţământ ne dorim să dezvoltăm competenţele profesionale ale elevilor, in spiritul cerinţelor şi exigenţelor impuse de Uniunea Europeană, să dezvoltăm parteneriate între elevi – profesori- agenţi economici, comunitate – pentru a forma tineri absolvenţi competenţi, responsabili, capabili să decidă asupra propriei cariere.

La nivel curricular, dorim să valorificăm eficient și creativ prevederile programelor școlare, să folosim abordări metodologice variate, dinamice şi inovative în realizarea unor activităţi didactice care permit adaptarea demersurilor didactice la situaţii educaţionale variate. Prin stagiul de practică se realizează o dezvoltare parțială a competențelor generale prevăzute de programele școlare, care le vor completa pe cele obținute la școală. Prin utilizarea instrumentului European ECVET și a instrumentelor Europass, școala va recunoaște competentele profesionale dobândite în contextele formale, non-formale și informale și le va înscrie în certificatul de calificare profesionala al participanților dupa promovarea de către acestia a examenului de certificare Se va facilita astfel transferul, recunoaşterea şi acumularea rezultatelor învăţării de către elevii care doresc să obţină o calificare și totodată se va îmbunătăți modul în care sunt înțelese rezultatele învățării.

La nivelul resursei umane, în timpul mobilității, elevii își vor asuma responsabilități, vor dezvolta competențe metacognitive și competențe de învățare pe tot parcursul vieții pentru a deveni viitori angajați ce vor putea identifica și rezolva problemele apărute și pentru a se adapta la schimbare prin învățare pe tot parcursul vieții.

La nivelul metodelor și mijloacelor de învățământ trebuie specificat faptul că se pun în prim plan nevoile celui care învață. Astfel accentul va fi pus pe competenţe cheie care să-i asigure absolventului adaptarea flexibilă la o lume în rapidă schimbare şi profundă

interconectare, în conformitate cu recomandările Official Journal of the EU din 30.12.2006,

Dimensiunea europeană va fi dezvoltată pentru că elevii implicați vor desfășura activități prin care îşi vor dezvolta capacitatea de a lucra intr-un mod cooperant si flexibil, capacitatea de iniţiativă şi de a răspunde pozitiv la schimbare, abilitatea de a evalua diverse situaţii, dobândind astfel şi cunoștinte din domeniul antreprenoriatului.

Elevii şi profesorilor participanţi în astfel de proiecte își vor dezvolta și alte competenţe cheie cum ar fi cele sociale, cultural, lingvistice şi antreprenoriale care pot determina in viitor iniţierea unei afaceri propri. Elevii trebuie să fie pregătit pentru schimbări, să le întâmpine cu entuziasm nu cu frică şi rezistenţă. Dacă elevii sunt orientaţi cu încredere spre schimbare, ei vor simţi nevoia de a fi instruiţi cât mai bine pentru a face faţă noilor tipuri de profesii.

Ţinând cont de directivele promovate de Strategia Europa 2020 urmărim îmbunatatirea formarii profesionale iniţiale, pentru a facilita inserţia pe piaţa muncii, precum şi stimularea cooperarii în domeniul formarii între institutiile de învăţământ și intreprinderi, încurajarea mobilitătii elevilor în cadrul unor programe de formare.

3.7. ANALIZA MEDIULUI INTERN

3.7.1 Curriculum

În prezent Colegiul Național Pedagogic „*Ștefan Odobleja*" funcționează cu următoarele niveluri de învățământ, filiere, profiluri și specializări:

Nivel de învățământ	Filieră	Profil/Domeniu	Specializare/ Calificare profesională	Formă de învățământ	Durată	Autorizat/acreditat
Primar	-	-	-	Zi	4 ani	acreditat
Gimnazial	-	-	-	Zi	4 ani	acreditat
Liceal	Teoretică	Real	- Matematică informatică - Științele naturii	Zi	4 ani	acreditat
	Teoretică	Uman	- Filologie - Științe sociale	Zi	4 ani	acreditat
	Vocațională	Pedagogic	- Învățători-educatoare - Educatori-puericultori	Zi	4 ani	acreditat

Pe lângă curriculumul național specific pentru fiecare nivel de învățământ, filieră, profil și specializare și care a fost aprobat prin OMEN nr. 3371/2013 pentru învățământul primar, pentru clasele de gimnaziu - OMENCS 3590/5.04.2016, pentru liceu filieră vocațională, profil pedagogic OMEN 4927/2013, iar pentru filiera teoretică OMECI nr. 3410/2009; trebuie să facem referiri la curriculumul la decizia școlii (CDȘ), care a cunoscut o

dezvoltare fără precedent. Acesta ține seama de nevoile de formare ale elevilor, dar și de necesitățile comunității.

Curriculumul la decizia școlii (CDȘ) a fost redactat respectându-se *„Metodologia privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar - planuri-cadru de învățământ și programe școlare"*. Astfel programele propuse au fost avizate în Consiliul de curriculum și Consiliul profesoral și aprobate în Consiliul de administrație. Unele programe au avizul ministerului, iar pentru altele, documentația a fost aprobată de Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți.

CDȘ-urile au urmărit specificul comunității locale și s-au bazat pe o analiză de nevoi la nivelul elevilor și părinților. Au fost avute în vedere resursele umane și materiale disponibile în colegiul nostru. Au fost realizate extinderi, aprofundări și cursuri opționale, în funcție de nivelul clasei, de profil și specializare și de nevoile mediului economic din zonă.

Inserţia absolvenţilor de liceu

Referitor la inserţia absolvenţilor ultimelor promoţii s-a constatat că 98% dintre absolvenţi sunt înscrişi la diferite forme de învăţământ superior, majoritatea dintre ei studenţi. Un procent important dintre absolvenţii înscrişi într-o formă de învăţământ superior au mers pe principiul continuităţii profilului şi specializării studiate în liceu, astfel:

- absolvenţii cu profil pedagogic specializările învăţător- educatoare, educator peuricultor s-au orientat către specializări precum: ştiinţele educaţiei, litere, sociologie şi comunicare, drept,psihologie;
- absolvenţii cu profil real, specializarea matematică-informatică s-au orientat către specializări precum: Ştiinţe economice, informatică economică, mecatronică, inginerie electrică şi calculatoare, robotică, informatică;
- absolvenţii cu profil real, specializarea Ştiinţe ale naturii s-au orientat către specializăriprecum: medicină, mecatronică, inginerie mecanică, farmacie, afaceri internaţionale, inginerie biochimică, tehnică dentară.
- absolvenţii cu profil real, specializările filologie și științe sociale s-au orientat către specializări precum: filologie, limbi moderne aplicate, drept, limbi clasice, limbi și literaturi străine, jurnalism.

3.7.2 RESURSE UMANE

Resursele umane sunt constituite din subsistemul managerial, format din director Butaru Laura, profesor I, gradul didactic I, doctorat, cu o vechime la catedră de 22 ani, și director adjunct Dobroiu Paula, profesor I, grad didactic I, 27 de ani vechime.

Subsistemul manageriat este compus din 98 cadre didactice (7 doctorat, 75 gradul didactic I, 6 gradul didactic II, 6 definitivat, 4 debutanți). 95 % din cadrele didactice au norma de bază în colegiul nostru, 100 % sunt titulari și tot 100 % calificați, constituind un punct tare. Personalul didactic auxiliar este format din 11 persoane încadrate, normarea fiind de 12 posturi. Personalul nedidactic este format din 22 angajați, normarea fiind de 22 de posturi. Dezvoltarea resurselor umane a fost permanent în atenția managerilor colegiului nostru. Pentru aceasta au fost întreprinse acțiuni de formare inițială, de formare continuă și de perfecționare curentă care să ridice nivelul de pregătire științifică, psiho-pedagogică și metodică a cadrelor didactice, remarcându-se interesul cadrelor didactice de a participa la acţiuni de perfecţionare în spaţiul european în vederea îmbunătăţirii şi diversificării tehnicilor, metodelor şi strategiilor de predare. Comisiile metodice, formă de perfecționare curentă se derulează cu conștiinciozitate la toate ariile curriculare. Prin prezentarea unor referate, lucrări științifice, articole, recenzii, materiale științifice și metodice, cadrele didactice își păstrează actualitatea în domeniul respectiv, transmițând noutăți specifice. Cea mai veche și eficace formă de perfecționare în cadrul comisiei metodice rămâne ora deschisă, prilej de experimentare și demonstrare a celor mai adecvate strategii didactice și de analiză științifică, obiectivă a lor, în mod colegial.

O dezvoltare la nivelul județean a activității comisiilor metodice din școală o constituie cercurile pedagogice, prilej semestrial de schimbare a opiniilor, disfuncționalităților și a experiențelor didactice pozitive, menite a fi generalizate în mod creator. La fiecare cerc pedagogic organizat în colegiul nostru, ne-am străduit să fim bune gazde și să asigurăm cele mai bune condiții pentru derularea activităților.

3.7.3 POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Numărul total de elevi înmatriculați în unitate în anul școlar 2022-2023 este de 1322, repartizați după cum urmează:

Învățământ primar și gimnazial:

Clasa	Nr. elevi	Clasa	Nr. elevi
Pregătitoare A	25	V A	29
Pregătitoare B	24	V B	30
I A	22	V C	16
I B	28	VI A	29
II A	31	VI B	27
II B	21	VI C	26
III A	34	VII A	31
III B	28	VII B	33
IV A	32	VIII A	29
IV B	29	VIII B	22
		VIII C	24
TOTAL	**274**		**296**

La nivelul liceal situația este următoarea:

Clasa	Nr. elevi	Clasa	Nr. elevi	Clasa	Nr.elevi	Clasa	Nr. elevi
IX A	26	X A	22	XI A	29	XII A	29
IX B	24	X B	26	XI B	27	XII B	27
IX C	26	X C	21	XI C	28	XII C	32
IX D	31	X D	30	XI D	38	XII D	30
IX E	27	X E	32	XI E	32	XII E	39
IX F	25	X F	22	XI F	29	XII F	30
				XI G	32	XII G	38
TOTAL	**159**		**153**		**215**		**225**

Rezultatele obținute de elevii noștri la bacalaureat au fost următoarele:

Anul școlar	Media națională examen bacalaureat	Procent promovare examen bacalaureat absolvenți Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja"
2021-2022	Sesiunea iunie-iulie 2022: 75,2% Sesiunea august-septembrie 2022: 30,3%	96.07%
2020-2021	Sesiunea iunie-iulie 2021: 84,77% Sesiunea august-septembrie 2021: 56%	91,87%
2019-2020	Sesiunea iunie-iulie 2020: 91,7% Sesiunea august-septembrie 2020: 64,29%	96%
2018-2019	Sesiunea iunie-iulie 2019: 75,5% Sesiunea august-septembrie 2019: 33,4%	91.60%
2017-2018	Sesiunea iunie-iulie 2018: 74,7% Sesiunea august-septembrie 2018: 29,7%	91.59%
2016-2017	Sesiunea iunie-iulie 2017: 72,86% Sesiunea august-septembrie 2017: 28,30%	93,88%
2015-2016	Sesiunea iunie-iulie 2016: 68,10% Sesiunea august-septembrie 2016: 25,70%	87,30%
2014-2015	Sesiunea iunie-iulie 2015: 67,90% Sesiunea august-septembrie 2015: 25,67%	90,50%

Procentul de promovare al elevilor noștri la examenul de evaluare națională în anul școlar 2021-2022 a fost de 98.38%

Nr elevi care au sustinut examenul	Medii generale >5	Procent promovabilitate
62	61	98,38%

DISCIPLINA	Nr elevi care au sustinut examenul	Medii generale >5	Procent promovabilitate
LIMBA SI LITERATURA ROMANA	62	62	100%
MATEMATICA	62	58	93,5%

Mediile de intrare la liceu în anul școlar 2022-2023 au fost:

Filiera	Profilul	Specializarea	Ultima medie
Vocațională	Pedagogic	Învățători-educatoare	7.89
Vocațională	Pedagogic	Educator - puericultor	7.25
Teoretică	Umanist	Filologie – limba engleză	7.49
Teoretică	Real	Matematică-informatică	7.01
Teoretică	Umanist	Științe sociale	7.34

Deşi recesământul copiilor efectuat în circumscripţie indică o diminuare demografică apopulaţiei şcolare, se constată că şcoala este apreciată pentru calitatea actului didactic.Posibilitatea cazării în internat reprezintă un alt motiv pentru care elevi cu rezultate bune la învăţătură, din zonelemai îndepărtate ale judeţului, optează pentru liceul nostrum.

3.8. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

INFRASTRUCTURA ȘI DOTĂRILE

Școala beneficiază de 21 de săli de clasă, la care se adaugă cabinete de științe sociale, consiliere psihopedagogică, matematică, discipline socio-umane, limba română, limbi moderne și laboratoare de chimie, biologie, fizică, informatică (trei). Cele de informatică sunt într-o clădire special destinată. În sălile de clasă din clădirea principală sunt asigurate condițiile igienice de căldură, aer, lumină. Cantina unității școlare a fost reabilitată în anul școlar 2018-2019.

În total școala dispune de 21 săli de clasă, care totalizează o suprafață de 1488 mp, 6 cabinete cu o suprafață de 120 mp, 3 laboratoare având suprafața de 228 mp. Sala de sport are o suprafață de 168 mp, iar terenul de sport din curtea școlii totalizează 458 mp.

Având în vedere numărul formațiunilor de studiu și al sălilor de clasă, activitatea se desfășoară în două schimburi, iar orele durează 45 de minute la clasele din învățământul primar și 50 de minute la clasele V-XII, pauzele fiind de 15 minute, respectiv 10 minute.

Sala de sport permite derularea activităților de educație fizică la un bun nivel, iar cantina cu 150 de locuri pe serie și internatul cu 108 de locuri creează condiții optime de viață pentru elevii interni. Au fost efectuate pavimente și lucrări de reparații și igienizare în cantină, iar în internat s-au schimbat pavimente, geamuri, uși și piese de mobilier și s-au efectuat de asemenea, lucrări de igienizare și întreținere.

Biblioteca are o suprafață de 38 mp, sala de mese 3212 mp, iar bucătăria 58 mp. În internat sunt 18 dormitoare cu o suprafață totală de 576 mp. Școala beneficiază și de o spălătorie de 30 mp. și de spații sanitare (19 cabine) cu o suprafață totală de 322 mp. La toate acestea se adaugă spații destinate depozitării materialelor didactice în număr de 8 (204 mp), și o serie de spații administrative formate din secretariat (26 mp), spațiul destinat echipei manageriale (36 mp), contabilitate (22 mp), casierie (18 mp) și birou administrator (19 mp). Cabinetul de consiliere psihopedagogică și orientare are o suprafață de 22 mp.

Dincolo de infrastructura colegiului trebuie să facem referiri la dotările lui cu mijloace didactice, calculatoare, periferice, care permit instruirea și educarea elevilor la nivelul standardelor de calitate actuale. Școala beneficiază de numeroase materiale didactice, aparate, instalații, unelte, substanțe, mulaje, scheme, fotografii, planșe, hărți, globuri geografice achiziționate, sau confecționate de cadrele didactice. Dintre acestea trebuie menționate cele 90 de calculatoare din laboratoarele de informatică, la care se adaugă cele 18 din cabinetele pe specialități și din spațiile administrative. Școala beneficiază de 17 table inteligente, de 25 videoproiectoare cu ecrane, de imprimante, multifuncționale, copiatoare, căști și instrumente de înregistrare – redare a sunetului și imaginii, aparate de laborator la fizică, chimie și biologie, preparate, microscoape, mulaje, animale împăiate, CD-uri cu softuri educaționale, cu filme și ilustrații etc. De asemenea, începând cu anul școlar 2020-2021, fiecare sală de clasă este dotată cu laptop și videoproiector în vederea oferirii posibilității de transmitere online a cursurilor.

Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja" are o bibliotecă cu 21715 de volume, de care au beneficiat 960 cititori în anul școlar 2021 – 2022. Biblioteca beneficiază de un calculator care este utilizat pentru evidența volumelor, a cititorilor și a activităților specifice

derulate cu elevii și cadrele didactice. În cabinetele pe specialități mai există volume și reviste de specialitate. Multe dintre mijloacele și materialele enunțate au fost confecționate sau procurate prin grija cadrelor didactice de la specialitățile respective. Laboratorul fonic dispune de videoproiector, căști și microfoane, tablă electronică, sistem de management al sunetului, calculator.

3.9. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

Parteneriatele cu organizații din învățământ sau din alte sisteme sunt benefice atât din punct de vedere educațional, cât, uneori și din punct de vedere administrativ. O parte dintre parteneriatele de colaborare care facilitează munca de educație intelectuală, morală, estetică, profesională și fizică sunt enumerate mai jos. Vor fi studiate posibilitățile de extindere a colaborării cu partenerii noștri, dar și de atragere a noi parteneri.

Toate instituţiile cu care şcoala are contacte permanente privesc instituţia ca furnizor de servicii educaţionale de calitate şi înţeleg nevoia de implicare şi parteneriat reciproc. Astfel, ne propunem continuarea protocoalelor de parteneriat încheiate cu diverse instituții și ONG-uri pentru derularea unor proiecte și activități comune:

NR.CRT.	OBIECTUL PARTENERIATULUI	INSTITUȚII PARTENERE
1.	Realizarea cursului ,,ABC_ul emoțiilor cu elevii claselor din învățământul primar	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Mehedinți
2.	Proiectul educational ,,Fără discriminare"	IPJ Mehedinți
3.	Campania de informare și prevenire ,,Școală în siguranță"	Inspectoratul de Jandarmi Județean
4.	Proiectul iNFOLex: activități de educație juridică și conștientizare a cetățenilor privind drepturile legislative, accesul la legislație și justiție	Asociația ,,Societatea Națională Spiru Haret pentru Educație, Știință și Cultură"
5.	Promovarea ofertei educaționale, derularea în comun a unor activități de motivare a elevilor în direcția învățământului academic	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor din cadrul Universității din Craiova
6.	Oferirea serviciilor de consiliere școlară	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Mehedinți
7.	Organizare activitati educative	Biblioteca Județeană ,,I.G.Bibicescu"
8.	Proiect educational activitati diverstisment	Palatul Cultural ,,Theodor Costescu" / Centrul Cultural ,,Nichita Stănescu"
9.	Organizare proiect educational ,,Pregătirea elevilor pentru situații de urgență"	Inspectoratul pentru situații de urgență ,,Drobeta"
10.	Activități educative privind stimularea gândirii	Asociația Cluburilor de Dezbateri din

	critice şi îmbunătăţirea abilităţilor de oratorie	Vest
11.	Campania de informare și prevenire ,,10 pentru siguranță"	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Mehedinți
12.	Organizare activitäti educative	Muzeul Regiunii Porților de Fier
13.	Proiectul ,,Prietenia, un dar de preț"	Facultatea de Teologie ortodoxă din cadrul Universității din Craiova
14.	Promovarea activităților de voluntariat	Organizația Națională ,,Cercetașii României"
15.	Organizare activitäti orientare școlară și profesională	Universitatea Politehnică Timișoara
16.	Organizare proiect ,,Săptămâna legumelor și a fructelor donate"	Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți / DGASPC Mehedinți
17.	Proiectul comunitar *Sunt ca tine ești ca mine*	Direcția Județeană de Tineret și Sport Mehedinți
18.	Proiectul ONE WORLD la Școală	Asociația One World Romania
19.	Implementarea campaniei *19 Zile de prevenire a abuzurilor şi violenţelor asupra copiilor şi tinerilor*	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Mehedinți
20.	Proiect eTwinning – *Let's play together*	Școala Özel Neva Ortaokulu Turcia
21.	Proiectul *Educație prin film*	Asociația ENKIDU
22.	Promovarea proiectelor EDMUNDO pentru elevii de învățământ liceal	Grupul Educativa
23.	Implementarea proiectului *Compas Cultural*	Asociația Bloc Zero
24.	Activități educative privind stimularea gândirii critice şi îmbunătăţirea abilităţilor de oratorie	Asociația Cluburilor de Dezbateri din Vest
25.	Proiectul interdisciplinar ,,Eu știu, eu pot, eu comunic"	Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți, CJRAE Mehedinți
26.	Proiectul ,,Prietenia, un dar de preț"	Facultatea de Teologie ortodoxă din cadrul Universității din Craiova
27.	Proiect de parteneriat educational – Educația e Șansa Ta - Spune NU Abandonului Școlar	Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți, Liceul Tehnologic Special ,,Drobeta,, Colegiul Național ,,Traian", Colegiul național Economic, ,Școala Gimnazilă nr.14, Școala Gimnazială ,,Theodor Costescu"

Pentru obţinerea unor rezultate deosebite la învăţătură şi disciplină s-a menţinut o relaţie permanentă între părinţi şi cadrele didactice. Acest aspect al muncii s-a concretizat prin şedinţe cupărinţii, organizate la nivelul clasei, consultaţii săptămânale cu părinţii care au solicitat.Unitatea de învăţământ a semnat cu părinţii, tutorii sau susţinătorii legali, contracte educaţionale în momentul înscrierii elevilor.

4. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Activitatea şcolii noastre este influenţată în mare măsură de mediul extern, respectiv defactorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici. De aceea, analiza mediului în care îşidesfăşoară activitatea instituţia noastră este importantă pentru identificarea oportunităţilor care pot fivalorificate în proiectul de dezvoltare instituţională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(E) a dus la identificarea următoarelor aspecte:

Context politic (P)

Fiind în concordanţă cu politicile educaţionale ale Ministerului Educaţiei, învăţământul mehedinţean urmăreşte prioritătile incluse în Planul strategic al Ministerului Educaţiei: creşterea calităţii şi eficienţei sistemului public de educaţie, învăţarea continuă,diversitatea culturală, oferta educaţională flexibilă.

Un aspect important îl reprezintă şi finanţarea de către guvern a unor programe de asistenţă socială pentru elevi - Programul naţional "Lapte şi corn", Programul Euro 200, acordarea burselor pentru elevii capabili de performanţe.

Oportunităţile create de politica educaţională susţinută de guvern, pentru şcoala noastră sunt legate de a sigurarea dotărilor, accesul laprograme internaţionale, iniţierea şi sprijinirea materială a activităţilor de formare a personalului didactic.

Colegiul Naţional Pedagogic ,,Ştefan Odobleja" îşi desfăşoară activitatea pe baza legislaţiei în vigoare în sistemulde învăţământ preuniversitar, politica noastră educaţională fiind în concordanţă cu politicaeducaţională naţională.

Context economic (E)

Raportările anuale Agenţiei Judeţene de Ocupare a Forţei de Muncă Mehedinţi demonstrează dificultăţile întâmpinate de absolvenţiiînvăţământului preuniversitar de a se integra pe piaţa muncii, absolvenţii de licee fără atestat profesional deţinând ponderea cea mai mare a celorintraţi în şomaj.

Pentru învăţământul superior, tendinţa absolvenţilor liceului nostru este de orientare către facultăţi.Baza fondurilor o reprezintă bugetul Consiliului local şi fondurile alocate de M.E. prin I.S.J MH. Autofinanţarea reprezintă o component nesemnificativă a bugetului anual de

venituri, aşadar, pentru derularea unor proiecte de anvergură este necesară dezvoltarea politicii de atragere afondurilor europene, cofinantate de la bugetul de stat.

Context social (S)

Din punct de vedre social, predomină tendinţa majorităţii familiilor de a asigura copiilor lor o pregătire academică, de cultură generală. Zona în care este situată unitatea noastră şcolară este favorabilă instruirii, familiile elevilor şi comunitatea locală putând sprijini eforturileşcolii pentru educarea copiilor. Astfel, liceul nostru este căutat de copiii crescuţi într-un mediu social care apreciază şi favorizează educaţia.

Problemelor sociale le este acordată o atenţie din ce în ce mai mare la nivel local şi naţional, existând programe de combatere a violenţei, aconsumului de droguri şi alcool. Liceul nostru este în măsură să susţină aceste programe prin activităţile educative şi extracurriculare specifice.

Un efect pozitiv pentru susţinerea elevilor îl constituie extinderea programelor sociale: asigurarea manualelor şcolare gratuite; acordarea burselor de ajutor social; programul guvernamental „Bani de liceu"; acordarea ajutorului finaciar elevilor proveniţi dinfamilii cu venituri mici, pentru achiziţionarea de calculatoare.

Context tehnologic (T)

În contextul cerinţelor actuale, şcoala noastră este preocupată de un nivel tehnologic accesibileducaţiei şi formării. Există conexiune la internet în toate clădirile în care se desfăşoară procesulinstructiv-educativ, elevii au la dispoziţie trei laboratoare de informatică.

Atât elevii, cât şi profesorii sunt încurajaţi să utilizeze resursele TIC existente în şcoală, în cadrul orelor de curs şi/sau în timpul activităţilor extraşcolare.

Context ecologic (E)

În zilele noastre, problemele mediului înconjurător au devenit parte a educaţiei.

În școala noastră sunt încurajate proiectele care se referă la protecţia mediului. Educaţia ecologică de regăseşte nu doar la nivelul activităţilor din cadrul orelor de dirigenţie, ci şi în proiectele educative derulate.

5. ANALIZA SWOT

Identificarea punctelor tari, a celor slabe dintr-un sistem, a oportunităților și amenințărilor care vin din afara sistemului, este o metodă eficace și eficientă de analiză a mediului intern și extern sistemului, în cazul nostru Colegiul Național Pedagogic *„Ștefan Odobleja"*.

Punctele tari sunt cele pe care se bazează segmentul managerial pentru fixarea și îndeplinirea obiectivelor și sunt constituite de resursele umane, materiale, financiare,

informaționale etc. care sunt prezente la un nivel înalt, asigurând o funcționare corectă a sistemului și dezvoltarea sa.

Amenințările sunt fenomenele negative care aparțin altor elemente ale sistemului social global, unor sisteme supraordonate etc. și care interferează negativ cu funcționarea și dezvoltarea școlii. Amenințările sunt dezavantaje create de societate, de părinți, de comunitate, de oficialități, dar și alte pericole care pot influența negativ derularea activităților specifice școlii.

Punctele slabe sunt probleme sau situații problematice, discontinuități sau disfuncționalități care prin pozitivare devin obiective și se constituie în provocări. Se recomandă constituirea unui „arbore al problemelor", care cuprinde problema centrală pe care dorim să o reducem sau să o anulăm, problemele sau punctele slabe care sunt „în amonte" și care o determină pe aceasta și punctele slabe (problemele) „din aval", adică sunt determinate de problema centrală. Pe baza „arborelui problemelor", prin pozitivare se construiește un „arbore al obiectivelor".Punctele slabe sunt probleme, bariere, limitări care, se constituie prin pozitivare, în obiective de îndeplinit. Ele sunt de natură obiectivă sau de natură subiectivă.

Oportunitățile sunt situațiile, atitudinile care favorizează buna funcționare a sistemului școală și care vin din afara lui.

Într-o analiză SWOT, cele două casete aflate deasupra liniei orizontale (la nord de „ecuator"), se referă la mediul intern al instituției, iar cele de sub linia orizontală (la sud de „ecuator"), se referă la mediul extern școlii, dar din care aceasta face parte.

Cele două casete aflate la stânga liniei verticale (la vest de „meridianul zero") se referă la elementele pozitive, favorabile, iar cele aflate la dreapta liniei verticale (la est de „meridianul zero"), se referă la elementele negative, la riscuri care influențează școala din interior sau din exterior.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Spațiile de școlarizare sunt funcționale și oferă condiții bune de studiu. - Existența cabinetelor și laboratoarelor bine dotate și utilizate permanent. - Dotarea cu mobilier adecvat atât în sălile de clasă, cât și în cabinete, laboratoare, spațiile administrative și cancelarie. - Existența a trei rețele de calculatoare legate	- Desfășurarea orelor în două schimburi; clasele care își desfășoară activitatea după amiază sunt defavorizate de faptul că ritmul diurn al elevilor este contrazis şi astfel, nu se folosesc la maximum energiile psiho-nervoase. - Unele mijloace didactice și calculatoare sunt uzate moral și fizic. - Sistemele de operare Windows Vista

la internet, cu sisteme de operare Windows Vista și cu Office, care permit alfabetizarea informatică a elevilor, accesul la internet, aplicarea unor tehnici de instruire cu ajutorul calculatorului (IAC).

- Dotarea cabinetului fonic cu cele mai moderne mijloace de învățare a limbilor străine: căști, microfoane, tablă electronic, videoproiector, sistem digital de administrare a sistemului fonic.

- Dotarea laboratoarelor de fizică, chimie şi biologie cu aparate, montaje electronice, sisteme de demonstrare, substanțe chimice, sticlărie de laborator, chiuvete și mobilier adecvat, mulaje, planșe, animale și păsări împăiate, diapozitive, casete video didactice, CD-uri cu filme didactice și cu soft didactic, calculatoare, imprimante, retroproiectoare, videoproiectoare, table inteligente, ecrane etc.

- Dotarea bibliotecii cu mobilier adecvat și cu carte școlară și psihopedagogică de cea mai bună calitate, cu calculator pentru evidența cărților, filme didactice, soft educațional.
- Dotarea școlii cu patru table inteligente (smart board), dotarea fiecărei săli de clasă cu laptop și videoproiector, ceea permite desfășurarea unor lecții deosebit de atractive, susținerea activităților didactice pentru scenariul online, dar și a unor activități educative.

- Dotarea cabinetului de consiliere psihopedagogică cu mobilier adecvat, funcțional și estetic, tablă magnetică, cărți de specialitate, teste psihologice, calculator, multifuncțional.

- Dotarea tuturor cabinetelor cu mobilier adecvat, jaluzele verticale, table ergonomice, cărți de specialitate, planșe, fotografii, CD-uri cu materiale didactice, hărți, globuri geografice, atlase zoologice, botanice, geografice, istorice.

- Majoritatea cadrelor didactice au gradul

instalate pe calculatoarele din laboratoarele de informatică nu au licență.

- Existenţa unor grupuri de interese care au tendinţe centrifuge (în anumite situaţii) şi care suprapun peste obiectivele instituţiei, obiectivele personale.

- Pregătirea metodică deficitară a unor cadre didactice

- Afluirea spre şcoala noastră a unor elevi cu dificultăţi de adaptare sau/şi cu inaptitudine şcolară.

- Existența unei baze de date incomplete referitoare la „fluxul de ieşire", adică la promoţiile de elevi care au absolvit, la inserţia lor socio-profesională.

- Comitetul de elevi pe şcoală are mai mult o funcţionare sporadică şi cu caracter formal.

- Activităţile educative numeroase şi bine pregătite, nu sunt frecventate de toţi elevii şi din această cauză influenţele lor benefice nu ajung la toţi beneficiarii.
- Mai trebuie proiectate, organizate şi desfăşurate activităţi de timp liber care să se caracterizeze prin potenţialităţi educative şi să se constituie în alternative preferate în faţa unor „tentaţii" antieducative.

- Atitudinile de șef ale unor cadre didactice în relațiile cu elevii.

- Programele şcolare încărcate.

- Lipsa unor manuale și a unor auxiliare curriculare.

- Insuficiența resurselor financiare.

- Efectul Duning – Krueger.

didactic I sau titlul științific de doctor, oferind prestații instructiv-educative de înaltă calitate.

- Pregătirea metodică excelentă a profesorilor și învățătorilor, mulți dintre ei predând la clasele de pedagogic „Metodica predării ..." (disciplinelor).

- Existența claselor de aplicații pentru practica pedagogică, face ca procesul didactic să se desfășoare permanent „ca la carte" pentru a putea fi preluat ca model de elevii practicanți.

- Existența cantinei care cu mijloace limitate reușește să ofere elevilor o hrană gustoasă, igienică și îndestulătoare.

- Existența internatului care permite asigurarea unor condiții de viață favorabile studiului.

- Echipa managerială care are o bună pregătire, experiență, aptitudini manageriale, competențe și performanțe notabile și capacitatea de a oferi un climat deosebit de stimulativ pentru toate cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și pentru personalul nedidactic.

- Sala de sport renovată recent, dotată cu aparate de gimnastică, mingi, echipament etc. favorizează desfășurarea în cele mai bune condiții a orelor de educație fizică.

- Desfășurarea unor activități de educație intelectuală, morală, estetică cu mult discernământ și cu un grad mare de atractivitate pentru elevi.

- Aplicarea proiectelor educaționale de parteneriat european, capabile să dezvolte abilitățile de viață ale elevilor, necesare pentru dezvoltarea individuală a fiecărui copil și tânar, în contextul dezvoltării durabile a societății;

- Promovarea și dezvoltarea dimensiunii

- Efectul Ringelmann.

- Existența unei culturi organizaționale ce se cere îmbunătățită.

- Conflictele potențiale și cele manifeste între diferite grupuri de interese din școală.

- lipsa unor documente curriculare moderne bazate pe activități de învățare care să aibă ca rezultat dezvoltarea celor opt competențe cheie specific profilului de formare al absolventului învățământului liceal, în concordanță cu recomandările Consiliului European

- dezinteresul elevilor față de disciplinele exacte, concretizat prin existența unui număr însemnat de cereri de transfer ale elevilor dinspre profilul real spre profilul uman

- lipsa unor cadre didactice specializate în creșele în care își desfășoară practica pedagogică elevii de la învățământul vocațional, profilul educator-puericultor

-oferta şcolii nu satisface nevoile tuturor elevilor ţinând cont de dimensiunea aplicativă

europene şi a multiculturalismului prin proiecte specifice (realizarea unor schimburi de experienţă şi bune practici cu profesori şi elevi din instituţii similare din străinătate pentru formarea şi dezvoltarea unui spirit de respect faţă de valorile europene prin încurajarea toleranţei şi a dialogului intercultural;

- Existenţa cenaclului literar „Nicolae Labiş", unde elevii sunt îndrumaţi să-şi dezvolte aptitudinile literare, dar şi gustul estetic şi judecata estetică.

- Cetate de cultură, şcoala noastră stimulează creativitatea elevilor şi a cadrelor didactice şi în acelaşi timp face educaţie intelectuală şi educaţie estetică prin revistele ştiinţifice şi de creaţie literară pe care le editează: „Ecouri", „Dor de Eminescu", „Ce(rebel) ?", „Omega", „Chipurile copilăriei", „Revista de chimie".

- Participarea cu bune rezultate la competiţii sportive ale elevilor.

- Existenţa unor expoziţii de artă cu produse ale elevilor.

- Promovarea valorilor europene dezvoltate în şcoala: principiul egalităţii de şanse , motivarea pentru învăţarea pe tot parcursul vieţii, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiţi pentru a face faţă provocărilor prezente şi viitoare, cooperarea directă a elevilor, părinţilor şi a profesorilor cu reţele şcolare naţionale şi internaţionale.

- recrutarea și inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți ai școlii noastre de către diferite universități, instituții, organisme ale unor țări U. E.

-implicarea părintilor şi a comunităţii locale în calitate de beneficiari indirecţi ai demersurilor educaţionale desfăşurarea unor activităţi

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Dezbaterea publică a proiectelor de legi și reglementări care vizează învățământul preuniversitar. - Atitudinile pozitive şi constructive ale reprezentanţilor inspectoratului şcolar faţă de iniţiativele pozitive ale şcolii noastre. - Sprijinul financiar permanent oferit şcolii noastre de ordonatorii de credite. - O relaţie în permanentă dezvoltare cu comunitatea şi instituţiile ei. - Derularea unor parteneriate educaționale cu diferite instituții școlare sau din afara sistemului educațional. - Stabilirea unei bune relații cu Inspectoratul Județean de Poliție Mehedinți, consemnată printr-un parteneriat favorabil orientării școlare și profesionale și pentru educația morală și civică și derularea proiectului ,,Fără discriminare": activități educaționale de conștientizare a noțiunii de discriminare, activități educative de prevenire a creșterii fenomenului infracțional - Educația pentru sănătate este sprijinită de Societatea Națională de Cruce Roșie cu care s-a semnat un protocol de parteneriat. - S-au derulat și se vor derula acțiuni de educație morală în colaborare cu Poliția de proximitate, Inspectoratul Județean de Jandarmi și cu Inspectoratul pentru Situații de Urgență. - Colaborarea benefică pentru formarea inițială și continuă a cadrelor didactice cu Casa Corpului Didactic Mehedinți. - Parteneriat cu Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Mehedinți cu care s-au derulat activități de educație	- Lipsa de perspectivă pentru absolvenții învățământului, deoarece cererea și oferta pe piața muncii este complet destabilizată. - Înlocuirea criteriilor de competență cu cele de fidelitate în selecția managerială. - Răsturnarea valorilor și lipsa mijloacelor de motivare a personalului din învățământ. - Criza economico-financiară și politică permanentă și subfinanțarea cronică a sistemului de învățământ, unde sunt alocate sub 4 % fonduri din PIB, în loc de 6 %, așa cum s-a prevăzut de mult timp. - Gradul de incertitudine legislativă și decizională care alterează mediul educațional. - Emisiunile antieducative ale unor televiziuni. - Riscul financiar, determinat de insuficiența, în anumite momente a fondurilor necesare infrastructurii, dotărilor, perfecționării, dezvotării curriculare etc. - Riscul managerial, determinat de dificultățile de gestionare a resurselor la nivel local prin creșterea autonomiei, de asemenea de incompetența sau părtinirea din partea unor responsabili locali promovați pe criterii de fidelitate și nu pe criterii de competență. - Afluirea în învățământ a unor absolvenți insuficient pregătiți științific, psihopedagogic și metodic, datorită lipsei selecției inițiale în învățământul superior și a tolerării unor "universități

pentru carieră. - Parteneriatul cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Mehedinți vizândrealizarea în comun a unor activități de prevenire a consumului de tutun, alcool și droguri, derularea proiectului național,,Mesajul meu antidrog" - Colaborarea cu Asociația pentru Susținerea Excelenței în Educație (ASEE) în Proiectul „Teatru Forum". - Colaborarea cu Penitenciarul Dr.Tr.Severin/Asociația Serviciul Umanitar pentru penitenciare pentru sensibilizarea elevilor în vederea exercitării spiritului civic responsabil și a prevenirii delincvenței, precum și derularea proiectului de prevenire a delincvenței juvenile - Colaborarea cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Mehedințip entruderularea proiectului PREVENTIN: activități educative privind prevenirea consumului de droguri, criminalității informatice și traficului de persoane în rândul elevilor, derularea de activități privind consilierea psihopedagogică a elevilor - Creșterea și diversificarea ofertei de formare continuă și dezvoltare profesională pentru cadrele didactice și personalul didactic auxiliar, din partea CCD, a unor universități și a altor ofertanți. - Integrarea europeană este o oportunitate semnificativă care permite absolvenților noștri să concureze pe piața muncii prin recunoașterea sau echivalarea studiilor. - Concursurile de proiecte pentru fondurile structurale și alte granturi care pot aduce fonduri semnificative, oportunități de dezvoltare și de educație a elevilor. - Posibilitatea accesării unor burse în străinătate pentru cadrele didactice în	– fantomă" care furmizează diplome universitare contra-cost, fără acoperire în competențe. - Un risc managerial există la toate nivelurile manageriale, dacă cei care vor gestiona resursele umane, financiare, materiale, de timp, informaționale vor da dovadă de incapacitate sau reavoință. - Derularea de către CCD și alți furnizori de formare a unor stagii de pregătire formale, care au doar rolul de a furniza adeverințe, certificate, diplome, fără derularea activităților. - Riscul atitudinal al unor persoane sau grupuri de interese care pot filtra, controla, respinge anumite infromații sau demersuri. - Deteriorarea evidentă a stării materiale a locuitorilor județului prin desființarea a numeroase întreprinderi și instituții, care se vor reflecta în viața elevilor și a școlii. - Legislație nestimulativă pentru agenții economici în ceea ce privește sponsorizarea și donațiile. - Concurența neloială pe piața serviciilor educaționale. - Incompetența unor decidenți de la nivele centrale în problemele învățământului și incapacitatea de a evalua corect problemele, precum și impactul pe termen lung al unor rezolvări „neinspirate". - Birocrația generală și în învățământ. - Percepția limitată a politicilor educaționale europene și naționale. - Preluarea unor modele educative inadecvate.

vederea schimburilor de expertiză. - Democratizarea accesului la informație și creșterea exponențială a cunoștințelor în toate domeniile. - Delegarea de autoritate, descentralizarea decizie și creșterea autonomiei locale și a școlilor, creșterea accesului la decizie al beneficiarilor primari, secundari și terțiari ai educației. -Existența unei oferte generoase de programe, proiecte și activități europene la nivel național - Integrarea europeană ce permite absolvenților să li se recunoașterea sau echivaleze studiile; -colaborarea cu alte instituții prin parteneriate la nivel local, județean, național, internaţional; -dezvoltarea bazei materiale prin obținerea unor fonduri din proiecte finanțate european; - dezvoltarea unor competențe didactice la profesorii noştri, prin observarea unor metode moderne de învățare ca urmare a schimbului de experiență, de împărtășire a unor exemple de bună practică din alte țări partenere; -exersarea competențelor lingvistice ale unei limbi de circulație internațională -stimularea dialogului intercultural prin activităţi de parteneriate europene, desfăşurate la nivelul instituţiei noastre.	- Schimbarea frecventă a managerilor din învățământ de la toate nivelurile. - Schimbarea frecventă a programelor de guvernare în domeniul învățământulu - Atitudinile negative față de oamenii școlii ale unor ziariști care sunt în goană permanentă după senzațional.

6. VIZIUNEA ŞCOLII

O școală conectată la societatea cunoașterii prin cultură, inovare și umanitate.

7. MISIUNEA ŞCOLII

Școala noastră se dorește a fi o **comunitate de învățare** pentru toți cei care au nevoie de educație (copii, tineri, adulți) indiferent de etnie, religie; fiecare persoană fiind ajutată și inspirată să-și realizeze propriul ideal prin raportarea la valori precum: Onestitate, Demnitate, Originalitate, Bunăstare, Libertate, Echitate, Judecăți de valoare, Autodezvoltare.

8. IDEALUL EDUCAȚIONAL

Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii. (L.E.N. Art.2 – (3)

9. FINALITĂȚI STRATEGICE

Finalitățile strategice care orientează activitatea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic din școala noastră, alături de prioritățile și principiile reglementate prin Legea Educației Naționale și alte prevederi legale, nu se referă la funcționarea curentă, ci acționează pe termen mediu.

Aceste opțiuni sunt tangibile și flexibile cu scopul de a crea motivație și implicare.

Finalități strategice ce sunt propuse colegilor sunt:

- Orientarea managementului și procedurilor manageriale pentru adecvarea la descentralizarea instituțională și creșterea autonomiei decizionale, financiare și juridice a școlii.
- Aplicarea politicilor educaționale naționale și europene menite să contribuie la ridicarea calității procesului didactic și implicit, a absolvenților colegiului nostru.
- Actualizarea finalităților și a strategiilor didactice prin promovarea reformei de evoluție și a celei de restructurare.
- Creșterea nivelului de cunoștințe ale elevilor, formarea aptitudinilor și competențelor necesare succesului școlar și tranziției de la liceu la învățământul terțiar, universitar sau pe piața muncii, prin îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ, asigurarea activităților de consiliere, orientare vocațională și dezvoltare personală.

- Dezvoltarea dimensiunii europene a activităţii educative şcolare, extraşcolare şi extracurriculare prin multiplicarea programelor şi proiectelor educative de cooperare internaţională si participarea cadrelor didactice la acțiuni de perfecționare în vederea îmbunătăţirii şi diversificării tehnicilor, metodelor şi strategiilor de predare.
- Crearea unui climat psiho-afectiv favorabil activității de învățare pentru elevi și de implicare conștientă și eficace a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.
- Implicarea asociațiilor de părinți, agenților economici, organizațiilor guvernamentale și neguvernamentale, comunitatea în actul educațional.
- Dezvoltarea bazei tehnico-materiale și didactice prin extinderea corpului actual de clădire și modernizarea bazei sportive.
- Digitalizarea activităților instructiv-educative prin dotarea cu resurse hardware și software și conexiune internet cu trafic mărit.

Atât pentru învățământul preuniversitar, universitar, cât și pentru învățarea pe tot parcursul vieții sunt prevăzute în Legea Educației Naționale *principii,* care sunt însușite și aplicate și în Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja":

- *principiul echității* – accesul la învățare va fi asigurat tuturor elevilor noștri fără a se permite nicio formă de discriminare;
- *principiul calității* – întreaga activitate a școlii se va raporta la standardele de calitate și de referință și la modelele de bune practici;
- *principiul relevanței* – vor fi urmărite pe de-o parte nevoile de dezvoltare individuale, iar pe de altă parte cele de dezvoltare social-economică, punându-le în acord;
- *principiul eficienței* – obținerea de rezultate maxime prin utilizarea resurselor existente;
- *principiul descentralizării* – asumarea răspunderii pentru deciziile aflate în competența organismelor școlii;
- *principiul răspunderii publice* – vom răspunde public pentru rezultatele obținute;
- *principiul garantării identității culturale* – se va aplica tuturor elevilor școlii noastre, dar și în relațiile de serviciu cu personalul;
- *principiul asumării, promovării și păstrării identității naționale și a valorilor culturale ale poporului român* – diseminându-le permanent prin activitățile școlare și extrașcolare;
- *principiul recunoașterii și garantării drepturilor minorităților naționale;*
- *principiul egalității de șanse;*
- *principiul transparenței* – prin comunicarea periodică a deciziilor și rezultatelor;

- *principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, doctrine politice și dogme religioase;*
- *principiul incluziunii sociale;*
- *principiul centrării educației pe beneficiarii ei;*
- *principiul participării și responsabilității părinților;*
- *principiul educației pentru sănătate, inclusiv prin educație fizică și activități sportive;*
- *principiul organizării învățământului confesional* – prin proiectarea și desfășurarea orelor de religie în funcție de cerințele beneficiarilor referitoare la confesiune;
- *principiul luării deciziilor prin dialog și consultare* – atât în Consiliul de administrație, Consiliul profesoral cât și în ședințele cu părinții;
- *principiul respectării dreptului la opinie al elevului.*

OPȚIUNILE STRATEGICE

Opțiunile strategice sunt considerate obiective specifice și sunt deduse din scopuri (ținte strategice), din viziunea și misiunea școlii, care sunt finalități de pe palierele superioare de generalitate. Opțiunile strategice asigură continuitatea și permanența activității didactice. Pentru a fi corect stabilite s-a ținut seama de specificul organizației noastre, de punctele tari și slabe, de oportunități și amenințări, deci de analiza mediului intern și a mediului extern.

Opțiunile strategice au fost organizate pe cele patru domenii funcționale ce caracterizează managementul educațional:

- *dezvoltarea curriculară;*
- *dezvoltarea resurselor umane;*
- *dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare;*
- *dezvoltarea relațiilor comunitare.*

Opțiunile strategice ne indică prioritățile pentru alocarea și utilizarea resurselor ce pot fi apelate în următorii patru ani. Opțiunile ce le propune pentru a orienta activitatea noastră nu sunt fixe și rigide. Ele pot și trebuie să fie revizuite, reformulate, completate sau înlocuite în funcție de oportunitățile și amenințările care vin din mediul extern, de evoluția cerințelor pe piața muncii, chiar de evoluția politicilor educaționale din Uniunea Europeană.

Opțiunile strategice au fost formulate ținându-se seama de finalitățile menționate în Legea Educației Naționale. Pentru Colegiul Național Pedagogic *"Ștefan Odobleja"*

Drobeta Turnu Severin sunt propuse următoarele opțiuni strategice care să orienteze activitatea pe termen mediu:

1. Proiectarea și implementarea curriculumului adecvat filierei (vocațională și teoretică), profilului (pedagogic, real, uman) și specializărilor ce sunt formate în școala noastră (învățători-educatori, educatori-puericultori, matematică-informatică, științele naturii etc.).
2. Propunerea unui curriculum la decizia școlii care să promoveze valorile științei și culturii și să contribuie la educația intelectuală a elevilor.
3. Promovarea valorilor umaniste europene și naționale atât prin disciplinele obligatorii, cât și prin cele la decizia școlii.
4. Formarea continuă a personalului didactic în domeniul disciplinelor psihopedagogice și a metodicilor de predare a disciplinelor.
5. Perfecţionarea cadrelor didactice în spaţiul european în vederea îmbunătăţirii şi diversificării tehnicilor, metodelor şi strategiilor de predare.
6. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice pentru a fi capabile să ofere prestații instructiv-educative de calitate.
7. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților comisiilor metodice cu profesionalism, eficacitate și eficiență pentru asigurarea transferului de expertiză între colegi.
8. Promovarea interesului pentru cercetarea psihopedagogică în vederea îmbunătățirii activității didactice în școală.
9. Popularizarea exemplelor de bune practici în ceea ce privește proiectarea – predarea- învățarea – evaluarea.
10. Derularea unor proiecte prin care elevii şi cadrele didactice să cunoască şi alte şcoli, alte sisteme educaţionale, alţi elevi respectiv cadre didactice din cadrul UE
11. Promovarea şi evidenţierea valorilor europene în actul educațional.
12. Atragerea și gestionarea eficientă a resurselor bugetarea și extrabugetare, prin cooperarea cu Inspectoratul școlar, oficialitățile locale, Consiliul Județean Mehedinți, agenții economici, asociațiile de părinți.
13. Utilizarea eficientă a infrastructurii și a dotărilor școlii.
14. Îmbogățirea bazei materiale cu noi mijloace didactice, computere, materiale, aparate, utilaje necesare procesului didactic, dar și celui administrativ-gospodăresc.
15. Stabilirea de parteneriate cu școli, instituții din sistemul educațional, organizații guvernamentale și nonguvernamentale.

16. Realizarea anuală a analizei nevoilor de instrucție și educație pentru a fundamenta științific planurile de școlarizare propuse.
17. Realizarea unui mix de marketing educațional eficace care să se bazeze pe identificarea nevoilor comunității, așteptările beneficiarilor direcți și indirecți și pe cunoașterea competitorilor din sistem.
18. Implicarea părinților și a comitetelor de părinți în toate deciziile privind dezvoltarea școlii.
19. Adoptarea în practica cotidiană din școala noastră a standardelor de referință, criteriilor, indicatorilor și descriptorilor de performanță, pentru asigurarea calității învățământului preuniversitar.

10. STRATEGIA DE DEZVOLTARE

*„Strategia reprezintă **documentul fundamental pe termen lung al unei organizații,** care cuprinde **scopurile** (țintele strategice), **opțiunile strategice** și **alocarea generală a resurselor** ... necesare atingerii lor.* (Șerban Iosifescu, 2000).

Documentul de față cuprinde țintele strategice, opțiunile strategice, viziunea și misiunea școlii și urmează să aprofundeze alocarea resurselor. Pentru aceasta este necesară o cunoaștere aprofundată a tuturor claselor de resurse existente, anticipate și mai ales pe cele disponibile sau care pot fi mobilizate pentru a putea fi utilizate, de la nivelul școlii și al comunității.

Categoriile de resurse care trebuie avute în vedere sunt:

- umane;
- materiale;
- financiare;
- de timp;
- de expertiză și experiență;
- de autoritate și putere.

Resursele strategice ale unității sunt formate din punctele tari ale unității și oportunitățile din mediu. Cu toate că nu întotdeauna avem resurse pentru unele scopuri strategice, noi le vom menținem, încercând să le accesăm sau să creăm resursele necesare. De altfel, țintele strategice vor avea prioritate asupra resurselor.

Resursele trebuie puse în corespondență cu opțiunile strategice pentru îndeplinirea lor.

Dacă în legătură cu cele mai multe clase de resurse lucrurile sun relativ cunoscute, în ceea ce privește clasa resurselor de autoritate, lucrurile sunt mai puțin cunoscute. Ca urmare vom acorda câteva rânduri explicării acestei clase de resurse. Atât *autoritatea*, cât și *puterea* sunt relații de influență care se manifestă în organizație, alături de relațiile de *răspundere* și *responsabilitate*.

Puterea se referă la capacitatea de a influența comportamentele actorilor sociali, chiar prin impunere. Poate lua forma forței fizice, puterii financiare, forței militare, puterii politice, puterii formale alocate de un rol managerial care permite alocarea celorlalte resurse și controlul asupra realizării obiectivelor. Cel care deține această resurse, *puterea*, poate să impună deciziile sale în mod autocratic, chiar dacă mimează relații democratice în organizație. Deci, această resurse presupune că se poate impune un comportament așteptat celorlalte resurse umane, chiar împotriva opiniei sau dorinței lor.

Spre deosebire de acest tip de relație, *autoritatea* se câștigă. Participanții la decizie și la execuție recunosc ascendentul celui care are autoritate și acceptă neconstrânși finalitățile propuse de acesta, strategiile și modul cum se alocă resursele. *Autoritatea* cunoaște trei forme:

1. *Autoritatea de funcție* care seamănă cu relațiile de putere, pentru că se bazează pe un document care îl numește pe respectivul în fruntea treburilor;
2. *Autoritatea profesională și managerială* determinată de valoareacelui care are autoritate, prin faptul că are calități certe din punct de vedere profesional, iar colegii îl consideră mentor, lider, conducător în mod firesc și neconstrâns. Ei ascultă părerile respectivului și îl urmează deoarece este credibil și recunoscut ca profesionist.
3. *Autoritatea bazată pe calitățile personale* se referă la acele persoane care sunt recunoscute ca lideri pentru particularitățile lor colegiale, amicale, de relaționare. Relațiile stabilite de aceștia sunt bazate pe toleranță, înțelegere, prietenie, întrajutorare, încurajare, sprijin dezinteresat, corectitudine și onestitate.

De ce aceste tipuri de influență sunt considerate resurse? Deoarece orice activitate umană pornește de la motive și este orientată spre scopuri. Pentru realizarea acestora este necesar un management riguros, dar flexibil. Managementul presupune proiectare, organizare, coordonare, conducere operațională și control. Activitatea se bazează în cel mai înalt grad pe relațiile dintre oameni. Pentru coordonarea lor sunt necesare aceste resurse de putere și autoritate care să ducă organizația spre finalitățile proiectate inițial, sau spre cele care, în mod flexibil se impun ulterior.

Dacă în prezent politicile educaționale de nivel strategic revin decidenților semnificativi, precum ministerul, comisia parlamentară pentru învățământ, prin creșterea autonomiei o serie de decizii vor coborî în piramida managerială, spre nivelul instituției de învățământ. Managerul acesteia, împreună cu reprezentanții comunității locale, va avea mai multă putere. Ca urmare va purta răspunderea realizării unor programe de dezvoltare instituțională mult mai bine închegate, articulate, coerente, în care să prevadă misiunea școlii pentru anii care urmează, țintele strategice și opțiunile strategice. Trebuie să gândească organizarea și desfășurarea activităților care să permită atingerea finalităților, să identifice, să aloce și să gestioneze eficient resursele. Pentru a avea o calitate superioară a pregătirii resurselor umane în vederea utilizării în celelalte domenii de activitate, în mod cert managerii trebuie selecționați pe criterii de competență și n pe criterii de fidelitate la un partid sau la altă formă de organizare socială.

Pentru dezvoltarea Colegiului Național Pedagogic în anii următori, avem în vedere faptul că filiera vocațională, profilul pedagogic este din nou funcțional, iar oferta educațională trebuie adecvată reglementărilor legale, dar și în funcție de nevoile de educație manifestate la nivelul comunității și al județului.

Oferta educațională proiectată respectă la nivel strategic aceste constrângeri și este analizată la nivel tactic și pusă în practică.

Colegiul nostru are un program cultural – educativ semnificativ, de aceea vom utiliza cu predilecție resursele de infrastructură existente. Sala de sport, va fi dotată cu sistem de sonorizare și lumini pentru a satisface astfel de cerințe.

Cantina va fi adecvată așteptărilor prin achiziționarea și instalarea unor dotări specifice eficace și se va asigura circuitul alimentelor conform normelor de igienă cele mai avansate.

Cu personalul școlii și prin îmbunătățirea dotărilor internatul va asigura condiții optime de locuit, la prețuri accesibile.

Se va acționa permanent pentru asigurarea resurselor financiare în vederea dotării școlii cu mijloacele didactice cele mai moderne și mai eficiente pentru a asigura o instruire și o educație bazată pe strategii interactive cu mare impact formativ.

Pentru asigurarea resurselor financiare se vor constitui echipe de proiect care să identifice problemele existente, să construiască arborele problemelor, să pozitiveze și să-l transforme în arborele obiectivelor, să redacteze proiecte aducătoare de venituri care să ducă la rezolvarea acestor probleme.

Pentru dezvoltarea resurselor umane și pentru formarea continuă, vor fi evaluate resursele de timp, de oportunitate și ofertele furnizorilor de formare pentru a informa permanent

personalul și pentru a ridica gradul de expertiză, de pregătire profesională și psihopedagogică a actorilor sociali.

Va fi respectată legislația în vigoare și prevederile decidenților superiori din punct de vedere managerial, iar prezentul document strategic va fi revizuit și îmbunătățit permanent, în funcție de acestea și de situația concretă din colegiul nostru, de cerințele identificate ale comunității și ale beneficiarilor.

Oferta educațională va fi corelată, cum este și firesc cu schema orară pentru a cuprinde conținuturile și a le adecva la obiectivele didactice.

Fundamentarea planului de şcolarizare se bazează pe analiza de nevoi realizată la nivelul unităţii/zonei. La nivelul unității, la solicitarea autorităților publice locale, dar și naționale (Asociația Colegiilor și Liceelor Pedagogice, reprezentanți ME) a fost cuprinsă în proiectul planului de școlarizare, pentru prima dată, la profilul pedagogic, specializarea educatori-puericultori, venind astfel în întâmpinarea comunității, care are nevoie de resursa umană calificată în domeniu.

Pentru anul școlar 2022/2023 au fost propuse 2 clase pregătitoare, 3 clase a V-a, 6 clase de nivel liceal din care 3 vocațional, 1 profil real și 2 profil uman. Menționăm ca toate clasele au fost realizate integral, iar media de admitere a fost mai mare față de anul școlar trecut pentru fiecare profil în parte; a fost propusă din nou și o clasă de profil pedagogic cu specializarea: educator-puericultor, răspunzând cerințelor comunității locale, prin resursa umană calificată și necesară în creșe și grădinițe.

Oferta educațională în momentul de față este următoarea:

Nivel de învățământ	Filieră	Profil/Domeniu	Specializare/ Calificare profesională	Formă de învățământ	Durată	Autorizat/acreditat
Primar	-	-	-	Zi	4 ani	acreditat
Gimnazial	-	-	-	Zi	4 ani	acreditat
Liceal	Teoretică	Real	- Matematică informatică - Științele naturii	Zi	4 ani	acreditat
	Teoretică	Uman	- Filologie - Științe sociale	Zi	4 ani	acreditat
	Vocațională	Pedagogic	- Învățători-educatoare - Educator-puericultor	Zi	4 ani	acreditat

2022– 2023:

Nivel	Clasă	Număr formațiuni de studiu
Primar	0	2

	I	2
	a II-a	2
	a III-a	2
	a IV-a	2
Total		10
Gimnazial	a V-a	3
	a VI-a	3
	a VII-a	2
	a VIII-a	3
Total		11

Nivel liceal, ciclul inferior:

Clasa	Filiera	Profilul	Specializarea	Nr. clase
a IX-a	vocațională	pedagogic	învățători-educatoare	2
	vocațională	pedagogic	educator-puericultor	1
	teoretică	real	matematică-informatică	1
		uman	Filologie bilingv	1
			științe sociale	1
a X-a	vocațională	pedagogic	învățători-educatoare	2
	vocațională	pedagogic	educator-puericultor	1
	teoretică	real	matematică-informatică	1
		uman	Filologie bilingv	1
			științe sociale	1

Nivel liceal, ciclul superior:

Clasa	Filiera	Profilul	Specializarea	Nr. clase
a XI-a	vocațională	pedagogic	învățători-educatoare	2
	vocațională	pedagogic	educator-puericultor	1
	teoretică	real	matematică-informatică	1
		real	științele naturii	1
		uman	filologie	1
		uman	științe sociale	1
a XII-a	vocațională	pedagogic	învățători-educatoare	2
		pedagogic	educator-puericultor	1
	teoretică	real	matematică-informatică	1
		real	științele naturii	1

		uman	filologie	1
		uman	științe sociale	1

În anii care urmează vor fi propuse noi programe de formare pe baza analizei de nevoi a beneficiarilor primari, secundari și terțiari.

11. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Acest proiect de dezvoltare instituțională va fi supus atenției cadrelor didactice și părinților, va fi cerută părerea autorizată a conducerii Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți și a reprezentanților autorității locale.

Se va ține seama de toate propunerile menite să ducă la îmbunătățirea prezentului Proiect de dezvoltare instituțională. De altfel, el va fi flexibil, fiind revizuit și modificat în funcție de evoluțiile legislative și de cerințele de schimbare ale principalilor beneficiari.

În cei patru ani, care sunt vizați de acest document, managerii instituției se vor implica în promovarea unei culturi organizaționale orientate spre ***calitate, spre educarea, instruirea, formarea multiculturală şi transmiterea valorilor şi modelelor europene întregii comunității educaționale (profesori, elevi, părinți),*** conturându-se astfelpentru absolvenţii învăţământului obligatoriu, ***un profil „de formare european", pentru a învăţa să înveţe pe parcursul întregii vieţii.***

Pentru asigurarea calității actului educațional în colegiul nostru, vor fi respectate seturile de principii propuse de Organizația Internațională pentru Standardizare (ISO) și Fundația Europeană pentru Managementul Calității, preluate de Agenția Română pentru Asigurarea Calității. Aceste ***principii*** ale calității educației au fost propuse și asumate în țara noastră, ele stând la baza elaborării criteriilor, standardelor, indicatorilor și procedurilor specifice pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar românesc și prin consecință, a activității Colegiului Național Pedagogic *„Ștefan Odobleja"*. Iată aceste principii ce vor ghida întreaga noastră activitate:

- Educația de calitate va fi centrată pe clienții și beneficiarii serviciilor educaționale. Deoarece depindem de beneficiarii programelor noastre de formare, trebuie să fie înțelese nevoile lor din domeniul educației și să fie îndeplinite sau chiar depășite.
- Educația de calitate va fi oferită de o instituție responsabilă. La nivelul instituției noastre se va manifesta responsabilitatea socială, care trebuie să devină fundamentul managementului calității.

- Educația de calitate va fi orientată pe rezultate. Calitatea prestațiilor noastre este definită cel mai bine sub forma rezultatelor exprimate sub formă de „valoare adăugată" și „valoare creată". Acești termeni, alături de „valoare uzuală" și „valoare ajustată" se întâlnesc în filozofia Kaizen (kai – schimbare, zen – bine) reeritoare la funcționarea și dezvoltarea sistemelor și în paradigmele îmbunătățirii continue (*continuousimprovement)*. Cele patru sintagme, reprezintă trepte ale calității:
    - *Valoare uzuală* (val.uz.) – sistemul funcționează fără abateri majore de la cadrul reglementat. Încă nu se poate vorbi de calitate.
    - *Valoare ajustată* (val.aj.) – reprezintă cel mai mic nivel acceptabil al calității. Nivelul de funcționare este menținut, ajustat și îmbunătățit în mod conștient.
    - *Valoare adăugată* (val.ad.) – calitatea unii serviciu educațional, când la datele de intrare în sistem se adaugă noi valori. De exemplu la calitățile și aptitudinile individuale ale elevilor la intrarea în școală se adaugă achiziții comportamentale, la nivelul cunoștințelor, al deprinderilor intelectuale, al competențelor. De asemenea, performanțelor cadrelor didactice, condițiilor socio-economice etc. li se adaugă valori ce caracterizează absolvenții la ieșirea din sistemul „școală". La o școală de cartier cu populație defavorizată, dacă la absolvire se obțin persoane educate, civilizate, cu bune rezultate la examenul de absolvire, putem vorbi de *„valoare adăugată"*.
    - *Valoare creată* (val.cr.) – organizație, școala are un comportament proactiv și produce modificarea mediului social în care operează, generează proiecte și inițiative și antrenează și e alții în schimbare. *Valoarea creată* operează cu ținte noi, optimizate care sunt adecvate cerințelor mediului și beneficiarilor și care utilizează foarte bine resursele.
- Educația de calitate din colegiul nostru va respecta autonomia individuală și va avea la bază autonomia instituțională. Instituția noastră de educație se va bucura de o autonomie sporită, deoarece se renunță la „centralismul democratic" pentru a veni cu o ofertă educațională care să se muleze pe așteptările și nevoile beneficiarilor, dar și pe nevoile comunității (care este beneficiar terțiar).Creșterea autonomiei trebuie să fie însoțită de creșterea răspunderii și responsabilității personalului unității. Dezvoltarea autonomiei individuale și a capacității de a lua decizii răspunde idealului educațional menționat în Legea Educației Naționale.
- Educația de calitate va fi promovată de lideri educaționali. Ei vor asigura în școala noastră unitatea și continuitatea scopurilor și a direcțiilor de dezvoltare ale colegiului. Ei vor crea și vor menține mediul propice pentru participarea tuturor la

decizie și pentru realizarea obiectivelor Colegiului Național Pedagogic *„Ștefan Odobleja"*.

- Educația de calitate va asigura participarea actorilor educaționali și valorizarea resursei umane. De oamenii din colegiul nostru, de implicarea, participarea, valorizarea, motivarea lor depinde calitatea organizației și atingerea țintelor noastre strategice, opțiunilor strategice și a obiectivelor operaționale. De aceea trebuie stimulată dezvoltarea profesională și utilizarea competențelor fiecăruia în mod optim. Educația de calitate se va realiza prin parteneriate și dialog. Parteneriatele cu instituții, organizații, beneficiari direcți și indirecți ai educației oferite de noi, fac ca educația să devină treaba întregii comunități și nu doar a personalului colegiului. Asigurarea calității prestațiilor educaționale nu este o răspundere doar pentru oamenii școlii ci pentru întreaga comunitate educațională. Se conturează necesitatea dialogului cu toți actorii educaționali pentru fundamentarea politicilor educaționale la nivel național și a stabilirii finalităților la nivel local.
- Educația de calitate se va baza în Colegiul Național Pedagogic *„Ștefan Odobleja"* pe inovație și diversificare. Cele mai noi abordări, cuceriri ale științei, strategii didactice trebuie să fie aplicate cu discernământ pentru obținerea calității în învățământ. Democratizarea învățământului se realizează prin egalizarea șanselor și prin creșterea ofertei de educație, adică prin diversificare, pentru a răspunde cât mai bine nevoilor societății și indivizilor.
- Educația de calitate va aborda procesul educațional unitar, în mod sistemic. Un rezultat așteptat nu poate fi obținut decât dacă activitățile și resursele sunt abordate în mod unitar, iar procesele derulate sunt gândite și manageriate în mod sistemic. Decizia de calitate se va baza pe un sistem pertinent, credibil și transparent de indicatori.
- Educația de calitate din colegiul nostru va avea ca obiectiv învățarea permanentă și îmbunătățirea continuă a performanțelor. Acestea trebuie să devină principii fundamentale ale procesului educațional, datorită schimbărilor accelerate ale societății și economiei. Asigurarea calității este un proces de învățare individuală și instituțională ce are ca scop identificarea ariilor de dezvoltare pentru instituțiile școlare, astfel încât să asigure resurse umane valoroase pentru societate și comunitate.

Monitorizarea şi evaluarea activităţilor propuse se va realiza prinanalize efectuate în ședințe de lucru, constituite în cadrul următoarelor structuri organizatorice:Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, compartimentele, comisia de curriculum,

Asociaţia de părinţi şi Consiliul elevilor. Analiza se va efectua prin raportarea la activităţi, obiective, rezultate, termene şi indicatori deperformanţă. Pe baza analizei efectuate, se va proceda la eventuale actualizări ale activităţilor propuse încadrul fiecărei ţinte strategice.

Anexa 1 - CENTRALIZAREA DISCIPLINELOR OPȚIONALE LA NIVELUL UNITĂȚII ȘCOLARE

Pentru anul școlar 2022-2023

Nr. crt.	Nivelul de studiu	Denumirea opționalului	Disciplina	Clasa / Grupa	Tipul de CDS	Programă avizată ME/ISJ	Numele și prenumele cadrului didactic propunător	Specializarea
1.	primar	English Playtime	Limba engleză	pregătitoare	Disciplină nouă	ISJ	Barna Ovidiu	Limba engleză
2.	primar	Limba franceză prin muzică și joc	Limba franceză	I	Disciplină nouă	ISJ	Cotoroianu Aurelia / Croitoru Florin	Limba franceză
3.	primar	Salut, les amis!	Limba franceză	II	Disciplină nouă	ISJ	Vlad Laura	Limba franceză
4.	primar	English Practice	Limba engleză	III	Disciplină nouă	ISJ	Iacob Claudia	Limba engleză
5.	primar	Magic English	Limba engleză	IV	Disciplină nouă	ISJ	Croitoru Felicia	Limba engleză
6.	gimnazial	Limba engleză	Limba engleză	V	Extindere	OMEN 3393/2017 programă intensiv	-	-
7.	gimnazial	Limba engleză	Limba engleză	VI	Extindere	OMEN 3393/2017 programă intensiv	-	-
8.	gimnazial	Limba și literatura română	Limba română	VI	Aprofundare	ISJ	Șulț Cristina	Limba română
9.	gimnazial	Aplicatii matematice in viata cotidiană	Matematică	VI	Disciplină nouă	ISJ	Bondoc Gabriela	Matematică
10.	gimnazial	Baschet	Educație fizică și sport	VI	Disciplină nouă	ISJ	Harcău Daniel	Educație fizică
11.	gimnazial	Limba engleză	Limba engleză	VII	Extindere	OMEN 3393/2017	-	-

						programă intensiv		
12.	gimnazial	Limba engleză	Limba engleză	VIII	Extindere	OMEN 3393/2017 programă intensiv	-	-
13.	gimnazial	Limba română pentru Evaluarea Naţională	Limba română	VIII	Disciplină nouă	ISJ	Cîlţaru Viorica	Limba română
14.	gimnazial	Limba română pentru examen	Limba română	VIII	Disciplină nouă	ISJ	Şulţ Cristina	Limba română
15.	gimnazial	Matematica în examene	Matematică	VIII	Disciplină nouă	ISJ	Grecu Adela/ Ticuşi Ovidiu	Matematică
16.	gimnazial	Receptarea textelor literare	Limba română	VIII	Disciplină nouă	ISJ	Arbănaşi Diana	Limba română
17.	gimnazial	Matematica-stiinţă şi limbă universală	Matematică	VIII	Disciplină nouă	ISJ	Bălu Nicoleta	Matematică
18.	liceal	Teatru în proiecte extracurriculare	Limba română	IX pedagogic	Disciplină nouă	ISJ	Popescu Stela	Limba română
19.	liceal	Limba română contemporană	Limba română	IX pedagogic	Disciplină nouă	ISJ	Şulţ Cristina	Limba română
20.	liceal	Informatică	Limba română	IX mate-info	Extindere	OMECI 5099/09.09.2009 programă intensiv	-	-
21.	liceal	Rădăcini latine în cultura şi civilizaţia românească	Limba latină	IX Ştiinţe sociale	Disciplină nouă	Conform OMEN 3180/13.02.2013	Agăinoaie Valentina	Limba latină
22.	liceal	Elemente de cultură şi civilizaţie engleză	Limba engleză	IX Filologie bilingv	Extindere	OMEN programă bilingv	-	-
23.	liceal	Laboratorul de teatru	Limba română	X pedagogic	Disciplină nouă	OMEC 5663/2020	-	-
24.	liceal	Caligrafie.Tendinţe in evolutia limbii române	Limba română	X pedagogic	Disciplină nouă	Programă aprobată ISJ 2021-2022	Ivan Doina	Limba română

25.	liceal	Capcanele limbii române	Limba română	X	Disciplină nouă	ISJ	Cojocaru Adriana	Limba română
26.	liceal	Limba engleză intensiv	Limba engleză	X Mate-info	Extindere	OMEN nr. 4797/31.08.2017	-	-
27.	liceal	Elemente de cultură şi civilizaţie engleză	Limba engleză	X	Extindere	OMEN programă bilingv	-	-
28.	liceal	Capcanele limbii române	Limba română	XI/XII pedagogic	Disciplină nouă	ISJ	Păunescu Liliana	Limba română
29.	liceal	Matematică	Matematică	XI/XII pedagogic	Aprofundare	ISJ	Bălu Nicoleta Grecu Vasile	Matematică
30.	liceal	Limba engleză intensiv	Limba engleză	XI Mate-info	Extindere	OMEN nr. 4797/31.08.2017	-	-
31.	liceal	Exemple şi contraexemple în analiza matematică	Matematică	XI Mate-info	Disciplină nouă	ISJ	Grecu Vasile	Matematică
32.	liceal	Tipuri de probleme de chimie organică	Chimie	XI	Disciplină nouă	ISJ	Achimescu Violeta	Chimie
33.	liceal	Siruri	Matematică	XI ştiinţe ale naturii	Disciplină nouă	ISJ	Ticuşi Ovidiu	Matematică
34.	liceal	Limba şi literatura română pentru examen	Limba română	XI	Disciplină nouă	ISJ	Stăvaru Viorica	Limba română
35.	liceal	Elemente de cultură şi civilizaţie engleză	Limba engleză	XI filologie	Disciplină nouă	OMEN 4775/13.10.2014 programă bilingv	-	-
36.	liceal	Prozatori latini	Limba latină	XI	Disciplină nouă	ISJ	Agăinoaie Valentina	Limba latină
37.	liceal	Je découvre la chanson française	Limba franceză	XI	Disciplină nouă	ISJ	Croitoru Florin Cotoroianu Aurelia	Limba franceză
38.	liceal	El espagnol en el mundo	Limba spaniola	XI	Disciplină nouă	ISJ	Manafu Florentina	Limba spaniola
39.	liceal	Adolescenţă şi autocunoaştere	Şiinţe socio-umane	XII	Disciplină nouă	OMEN 5638/2017	-	-

40.	liceal	Învăţarea pentru societatea cunoaşterii	Curriculum interdisciplinar integrat	XI	Disciplină nouă	OMECTS 4572/2011	-	-
41.	liceal	Fizica în examene	Fizică	XIXII	Disciplină nouă	ISJ	Păunescu Sorin	Fizică
42.	liceal	Fizica şi universul	Fizică	XIXII	Disciplină nouă	ISJ	Watzlawek Florentina	Fizică
43.	liceal	Pagini WEB	TIC	XI	Disciplină nouă	ISJ	Bălăşoiu Ninela	Informatică
44.	liceal	Benvenuti	Limba italiană	XIXII	Disciplină nouă	ISJ	Muşat Alina	Limba franceză – limba italiană
45.	liceal	Educaţie juridică	Ştiinţe socio-umane	X/XI	Disciplină nouă	ISJ	Popescu Beatrice Ani	Ştiinţe socio-umane
46.	liceal	Limba română pentru examen	Limba română	XII	Disciplină nouă	ISJ	Arbănaşi Diana	Limba română
47.	liceal	Limba şi literatura română pentru examen	Limba română	XII	Disciplină nouă	ISJ	Cîlţaru Viorica Ivan Doina	Limba română
48.	liceal	Matematică	Matematică	XII pedagogic	Aprofundare	ISJ	Grecu Adela Ticuşi Ovidiu	Matematică
49.	liceal	Informatică	Informatică	XII mate-info	Extindere	OMECI 3410/16.03.2009 programă intensiv	-	-
50.	liceal	Matematica în examene	Matematică	XII Mate-info, Ştiinţe ale naturii	Disciplină nouă	ISJ	Preşneanu Vasile Doru, Bălu Nicoleta	Matematică
51.	liceal	Tipuri de probleme de chimie organică	Chimie	XII ştiinţe ale naturii	Disciplină nouă	ISJ	Achimescu Violeta	Chimie
52.	liceal	Educaţie pentru sănătate	Biologie	XII ştiinţe ale naturii	Disciplină nouă	OMECTS 4496/ 11.08.2004	-	-
53.	liceal	Biologia în examene	Biologie	XII ştiinţe ale naturii	Disciplină nouă	ISJ	Cilibia Simona	Biologie
54.	liceal	Elemente de cultură	Limba engleză	XII filologie	Disciplină	OMEN	-	-

		şi civilizaţie engleză			nouă	4775/2014 programă bilingv		
55.	liceal	Arta traducerii	Limba latină	XII	Disciplină nouă	ISJ	Agăinoaie Valentina	Limba latină
56.	liceal	Capitalele Europei	Geografie	XII	Disciplină nouă	ISJ	Mateescu Marcel	Geografie
57.	liceal	De la secretele trecutului, la viitorul planetei	Geografie	XII	Disciplină nouă	ISJ	Partenie Adelina	Geografie
58.	liceal	Elemente de cultură şi civilizaţie franceză	Limba engleză	XII	Disciplină nouă	ISJ	Croitoru Florin Cotoroianu Aurelia	Limba franceză
59.	liceal	O istorie a comunismului din România	Istorie	XI	Disciplină nouă	OMECT 4699/ 07.07.2008	-	-
60.	liceal	Adolescenţă şi autocunoaştere	Ştiinţe socio-umane	XII	Disciplină nouă	OMEN 5638/2017	-	-

PLAN DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ AL COLEGIULUI NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN ODOBLEJA", DROBETA TURNU SEVERIN

2020-2025

Actualizat 2022

CUPRINS

CAPITOLUL	
I. ARGUMENT	
II. BAZA CONCEPTUALĂ	
III. DECLARAȚIA DE IDENTITATE	
IV. DIAGNOZA MEDIULUI EDUCAȚIONAL	4.1 COORDONATE GEOGRAFICE
	4.2 RESURSA MATERIALĂ ȘI FINANCIARRĂ
	4.3 DINAMICA STRUCTURII COLEGIULUI
	4.4 RESURSA UMANĂ- PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC, ELEVII, BENEFICIARII INDIRECȚI AI EDUCAȚIEI, ECHIPA MANAGERIALĂ
	4.5 DEZVOLTAREA DURABILĂ ȘI RELAȚIILE COMUNITARE
	4.6. EXPERIENȚA EUROPEANĂ
	4.7. ANALIZA SWOT
V. MISIUNEA, VIZIUNEA ȘI VALORILE ȘCOLII	5.1 MISIUNEA ȘCOLII
	5.2 VIZIUNEA ȘCOLII
	5.3 VALORILE EUROPENE ALE ȘCOLII
VI. STRATEGIA DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ	
VII. IMPACTUL IMPLEMENTĂRII PLANULUI EUROPEAN DE DEZVOLTARE ASUPRA DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE	
VIII.PLAN DE ACȚIUNE 2020-2021	
IX. CONCLUZII/ MODALITĂȚI DE VALORIFICARE A REZULTATELOR	

I. ARGUMENT

În societatea postmodernă, şcoala ca instituţie a cunoaşterii deţine o poziţie fundamentală. Măsura dezvoltării unei societăţi poate fi relevată nu numai de indicatori economici şi de calitate a vieţii, ci şi de cei care privesc educaţia şi calitatea şcolii, respectiv de indicatori referitori la modul de organizare a cunoaşterii şi a învăţării, de tipurile de performanţe aşteptate, de calitatea activităţii educative şi de modalităţile de distribuire în societate a educaţiei.

Cheia calităţii unităţii noastre şcolare, parte a învăţământului preuniversitar de elită, constă în termenul de "adaptare": o adaptare la vârsta elevilor, la stilurile lor de învăţare, la valorile societăţii romaneşti, la nevoile elevilor, la perspectivele lor de viitor, etc. Un învăţământ preuniversitar de calitate presupune integrarea valorilor şi principiilor democratice, a drepturilor şi obligaţiilor partenerilor, fiind conceput într-un spirit de transparenţă, responsabilizare şi implicare, atât a şcolii ca furnizor de educaţie, cât şi a familiei – elev şi părinte – ca beneficiar al serviciuluieducaţional.

Demersul de a realiza un Program managerial de dezvoltare europeană specific C.N.P. „Ştefan Odobleja " are ca puncte de plecare şi referinţă: strategiile Uniunii Europene în domeniul educaţiei şi formării profesionale, prioritătile strategice din Politica Guvernului, Strategia Ministerului Educaţiei şi Cercetării în domeniile Reducerea părăsirii timpurii a şcolii, Învăţarea pe tot parcursul vieţii precum şi Planurile de acţiune sectorială, Proiectul de dezvoltare regională, Planul managerial al ISJ Mehedinţi precum şi pe Planurile de dezvoltare Instituţională

Fiecare obiectiv al Program managerial de dezvoltare europeană se bazează pe promovarea educaţiei incluzive prin cultivarea toleranţei, nediscriminării şi acceptării diferenţei în şcoli şi în societate precum şi pe mutarea accentului în actul educational de pe transmiterea de informatie pe crearea de competenţe pentru viaţă pe baza nevoilor de dezvoltare personală şiumană.

Colegiul Naţional Pedagogic „Ştefan Odobleja Drobeta Turnu Severin, şcoală de nivel european, poate îndeplini acest deziderat datorită acţiunilor propuse prin care s-a reuşit creşterea indicatorilor de performanţă şi a calităţii activităţilor şcolare şi extraşcolare la un nivel cât mai înalt.

II. BAZA CONCEPTUALĂ

Baza conceptuală a prezentului Plan de dezvoltare europeană o reprezintă legislaţia în vigoare, şi anume:

- Legea Educatiei NationaleNr.1/2011.
- Programul de Guvernare pe perioada 2021 – 2024, capitolul Politici educaţionale şi Fondurieuropene.
- Strategia Naţională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030
- Decizia de instituire a Programului de învăţare pe tot parcursul vieţii adoptată de Parlamentul European şi Consiliu la 15 noiembrie 2006 (Decizia nr.1720/2006/CE)
- O.M. 4469/2012 referitor la Metodologia privind folosirea instrumentelor Europass şi Youthpass, publicată în M. OF.508/2012.
- O.M. nr. 5564/2012 referitor la Metodologia de recunoaştere a rezultatelor învăţării în context nonformale şi informale a cadrelor didactice şi de echivalare a acestora în credite pentru educaţie şi formare profesională.
- Ghidul programului european Erasmus+
- Apelul european la propuneri pentru proiecte
- Apelul naţional la propuneri pentru proiecte

- Programul Operațional Capital Uman 2016-2020
- Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți
- Strategia integrată de dezvoltare urbană a municipiului Drobeta Turnu Severin și a zonei sale funcționale 2021-2027.

III. DECLARAȚIA DE IDENTITATE

Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja din Drobeta Turnu Severin reprezintă prima școală de profil pedagogic din Mehedinți. Zidit în puternica Oltenie, Țara Basarabilor, unde „din Stejarul Romei a mai căzut o ghindă", Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja" este nu numai clădire sau loc geografic, ci și ființă spirituală, multiplicată uriaș în generații de elevi.

Către sfârșitul secolului al XIX-lea, când românii începuseră lungul drum al afirmării naționale, mai exact în toamna anului 1877, ia naștere, una dintre primele școli din Drobeta-Turnu-Severin, numită Școala Normală, fapt atestat prin hotărârea Consiliului Comunal din 23 iunie 1878 .

Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja Drobeta Turnu Severin are ca obiectiv fundamental educarea, instruirea, formarea spirituală, multiculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunității educaționale (profesori, elevi, părinți). Dorim să satisfacem nevoia fiecăruia de a fi competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice. Școala dispune de un colectiv de cadre didactice și elevi cu deschidere pentru colaborare cu colective din alte țări, pentru participare la proiecte de reformăeducațională.

Calitatea educației este dată de o transformare inovatoare, căutându-se în permanență o diversificare a funcțiilor școlii în scopul dezvoltării acesteia ca centru de resurse pentru elevi și părinți, dar și pentru ceilalți membri ai comunității. Ritmul și dinamismul dezvoltării poate izvorî din educație, aceasta având mijloacele și forța de a instrui și educa generații mobile și active, bine înzestrate din punct de vedere intelectual, capabile să depășească inerția unui mediu social refractar, în care se resimt încă note accentuate de prejudecată și discriminare. Dimensiunea europeană a educației este reflectarea unei realități care exercită presiuni, determinându-ne să întreprindem măsuri pentru a-i sprijini pe tineri să găsească modalități de răspuns la provocările lumii contemporane.

Proiectele Școlare Etwinning și Erasmus+ au ca scop îmbunătățirea calității și consolidarea dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale. Aceste proiecte sunt promovate și susținute financiar de către Comisia Europeana prin Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, se derulează în învățământul preuniversitar și implică un număr mare de persoane: elevi, părinti, toate categoriile de personal didactic, precum și comunitatea locală asociații non guvernamentale.

IV.DIAGNOZA MEDIULUI ORGANIZAȚIONAL

Diagnoza de sistem s-a consolidat printr-o analiză sintetică a unității de învățământ din perspectivă organizațională și a implicat următoarele domenii:

1. dimensiunea structurală, având ca elemente:resursele umane și cultura organizațională;
2. dimensiunea instrumental-strategică ce a inclus:mediul fizic, condițiile materiale, modalitățile de comunicare intra și extraorganizaționale, tipul de management;
3. dimensiunea socio-afectivă și motivațională ce a vizat: climatul organizațional, relațiile interpersonale și intergrupale, modalitățile de motivare șipromovare;
4. dimensiunea integrării în comunitate, dezvoltarea durabilă și deschiderea europeană.

COORDONATE GEOGRAFICE ALE COLEGIULUI NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN ODOBLEJA DROBETA TURNU SEVERIN

Orașul Drobeta Turnu Severin este municipiu reședință de județ și cel mai mare oraș al județului Mehedinți, ce aparține regiunii Oltenia. Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja Drobeta Turnu Severin este situat în apropierea centrului orașului Drobeta Turnu Severin, în zona de promenadă a orașului, într-un perimetru de o importanță educațională deosebită, flancat de alte două colegii reprezentative pentru învățământul mehedințean: Colegiul Național „Gheorghe Țițeica"și Colegiul Național Economic „Theodor Costescu"și în apropoerea Facultății de Economie și Administrare a Afacerilor.

Vedere din satelit a Colegiului Național Pedagogic Drobeta Turnu Severin- sursa Google maps

DINAMICA STRUCTURII COLEGIULUI

Unitatea noastră de învățământ se găsește în regiunea Sud-Vest Oltenia, într-o zonă foarte Unitatea noastră de învățământ se găsește în regiunea Sud-Vest Oltenia, într-o zonă foarte frumoasă, cu o istorie bogată dar săracă din punct de vedere economic.

În anul școlar 2022-2023, Colegiul Național Pedagogic "Ștefan Odobleja" funcționează cu un număr de 47 de clase, astfel: 10 clase învățământ primar, 11 clase învățământ gimnazial și 26 clase învățământ liceal. Învățământul liceal este structurat astfel:

-clasa a IX a - 6 clase atfel: (3 clase profil pedagogic – dintre care 2 de învățători educatoare și una educator-puericultor), 1 clasă profil real –specializarea mate-info, 2 clase profil uman din care una filo bilingv – intensiv engleză iar cealaltă științe sociale)

-clasa a X a- 6 clase atfel: (3 clase profil pedagogic dintre care 2 de învățători educatoare și una educator-puericultor, 1 clasă profil real –având specializarea mate-info, 2 clase profil uman din care una filo bilingv – intensiv engleză iar cealaltă științe sociale)

-clasa a XI a - 7 clase atfel (3 clase profil pedagogic dintre care 2 de învățători educatoare și una educator-puericultor,, 2 clase profil real –una având specializarea mate-info info intensiv informatică iar cealaltă științele naturii, 2 clase profil uman din care una filo bilingv – intensiv

engleză, iar cealaltă științe sociale)
-clasa a XII a - 7 clase atfel (2 clase profil pedagogic – învățători educatoare și una educator-puericultor), 2 clase profil real –una având specializarea mate-info iar cealaltă științele naturii, 2 clase profil uman din care una filo bilingv – intensiv engleză, iar cealaltă științe sociale).
Unitatea noastră de învățământ este cea mai mare din județ, existând înscrişi un număr de aproximativ 1300 elevi pe cele 3 niveluri de învățământ (primar, gimnazial și liceal) care sunt pregătiți de aproximativ 100 cadre didactice.

RESURSA UMANĂ CORPUL PROFESORAL

Subsistemul manageriat este compus în anul școlar 2022-2023 din 100 de cadre didactice, 100 % calificate, constituind un punct tare.

Dezvoltarea resurselor umane a fost permanent în atenția managerilor colegiului nostru. Pentru aceasta au fost întreprinse acțiuni de formare inițială, de formare continuă și de perfecționare curentă care să ridice nivelul de pregătire științifică, psiho-pedagogică și metodică a cadrelor didactice. Comisiile metodice, formă de perfecționare curentă se derulează cu conștiinciozitate la toate ariile curriculare. Prin prezentarea unor referate, lucrări stiintifice, articole, recenzii, materiale stiintifice si metodice, cadrele didactice îsi păstrează actualitatea în domeniul respectiv, transmițând noutăți specifice. Cea mai veche și eficace formă de perfecționare în cadrul comisiei metodice rămâne ora deschisă, prilej de experimentare și demonstrare a celor mai adecvate strategii didactice și de analiză științifică, obiectivă a lor, în mod colegial.

Înalta pregătire pluridisciplinară oferită de corpul profesoral de o calitate excepțională asigură în fiecare an un procent de admitere în unitățile de învățământ superior de peste 90%. Performanțele școlare înregistrate de-a lungul anilor ilustrează prestigiul de care se bucură unitatea noastră școlară.

Anual au loc ample manifestări cultural – științifice sub genericul "Zilele Școlii", în cadrul cărora sunt organizate simpozioane pe diferite teme, sesiuni de comunicări științifice ale profesorilor și elevilor, mese rotunde, lansări de carte, întâlniri cu scriitori și personalități de seamă, vizite, excursii și seri cultural distractive. Marcăm dimensiunea europeană prin celebrarea de evenimente de nivel European.

Școala noastră a avut deja experiența împlementării unor proiecte europene (EuroQuiz, Comenius Multilateral, Erasmus+, ROSE, POCU, POCA, mobilități individuale de formare a cadrelor didactice) și a reușit să dezvolte o serie de proiecte locale ca urmare a realizării acestor proiecte. Dar pe termen mediu și lung, ne dorim să dezvoltăm proiecte europene (Erasmus+ inclusiv eTwinning) și internaționale prin care să asigurăm transferabilitatea produselor intelectuale ale proiectelor nu numai la nivelulșcolii sau al comunității educaționale locale, ci și spre alte sisteme educative prin intermediul legăturilor directe cu școli din Europa sau Asia, etc. Pentru aceasta este nevoie de o bună formare aunei echipe de cadre didactice care să managerieze proiectele europene/internaționale în toate etapele și să asigure internaționalizarea școlii.
Din acest punct de vedere obiectivele noastre sunt următoarele:

➢ Creșterea calității actului de formare profesională inițială prin sporirea adaptabilității elevilor nostri la cerințele actuale din domeniul pieței muncii, prin parteneriatul școală-instituție europeană și încheierea unor parteneriate durabile cu firme din diverse domenii

➢Asigurarea pregătirea elevilor pentru o societate bazată pe conceptul de educație permanentă (educația de-a lungul întregii vieți) care va determina o atitudine pozitivă a acestora față valorile morale și spirituale ale societății

➢Dobândirea competențelor si abilităților practice ale unui grup de 30 de elevi, printr-un plasament de invatare, în vederea asigurarii unei mai bune tranzitii de la școală la viața active

➢Dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor și profesorilor participanți, cum ar fi cele sociale și civice, digitale, de comunicare în limbi străine, antreprenoriale și mai ales component „a învăța să înveți"

➢ Creşterea calităţii proiectelor europene prin dezvoltarea unei viziuni şi a unei politici educaţionale de internaţionalizare coerente şi eficiente şi mai buna corelare a acestora cu curriculumul naţional şi european

➢ Managementul şi organizarea unor activităţi internaţionale (inclusiv de tipul "Erasmus+: Sport" şi eTwinning)

➢ Stimularea corelării curriculum-ului naţional cu cele internaţionale

➢ Aplicarea cu succes pentru granturile Erasmus+

➢ Comunicarea şi colaborarea interculturală cu parteneri externi, în cadrul proiectelor sau în afara acestora, pe teme de educaţie şi utilizarea eTwinning

➢ Dezvoltarea şi managementul echipelor de profesori şi elevi participanţi la proiectele europene/internaţionale (team building, managementul stressului etc)

DEZVOLTAREA DURABILĂ ŞI RELAŢIILE CU COMUNITATEA

Pentru Colegiul Naţional Pedagogic „Ştefan Odobleja" Drobeta Turnu Severin, comunitatea reprezintă o entitate socială globală în care legăturile dintre membri sunt foarte strânse, iar sentimentul de ingrup este foarte puternic şi are rădăcini în tradiţii profunde. Ideea de parteneriat între şcoală şi comunitate se bazează pe principiul complementarităţii serviciilor sociale oferite de către diversele organizaţii care activează în comunitate. Succesul parteneriatului şcoală – comunitate locală este bazat pe legătura permanentă, constantă între agenţii comunitari şi reprezentanţii şcolii. În demersul nostru organizatoric-educaţional, contăm pe sprijinul comunităţii locale, al Prefecturii, al Consiliului Judeţean, al Consiliului Local Drobeta Turnu Severin, al Primăriei, Inspectoratului Şcolar Judeţean Mehedinţi, al tuturor factorilor implicaţi sub o formă sau alta în viaţa şcolii, pentru a reuşi să facem din colegiul nostru a veritabilă şcoală europeană. Toate aceste demersuri sunt concentrate pe interesele stricte ale elevului. Elevul este considerat partener în actul educaţional şi se urmăreşte dezvoltarea armonioasă psiho-intelectuală, precum şi dezvoltarea aptitudinilor fiecărui individ în parte. Înţelegând că fiecare elev este o individualitate şi că fiecare îşi are particularităţile sale, se poate desfăşura o activitate constructivă, determinându-l pe fiecare elev să-şi dezvolte propriile calităţi, astfel încât fiecare să fie în stare să-şi construiască un ideal în viaţă şi în societatea integrată în comunitatea europeană.

Implicarea noastră proiecte europene va reprezenta o oportunitate concretă de a întări legătura între şcoală şi comunitatea locală, regională, naţională sau europeană, lucru care este în prezent considerat foarte dezirabil de către managerul unităţii noastre de învăţământ. Comunitatea locală, prin absorţia absolvenţilor pentru piaţa muncii va fi mai preocupată de activităţile organizate de şcoală şi de colaborarea cu aceasta în cadrul unor parteneriate locale sau naţionale.

Curiozitatea şi interesul stârnit de activităţile şi rezultatele acestor proiecte cu finanţare europeană , care vor fi mai apoi diseminate în rândul membrilor comunităţii se vor concretiza printr-un număr mare de copii care vor dori să fie elevi în unitatea noastră de învăţământ. Este de aşteptat ca o mare parte dintre viitorii noştri absolvenţi îşi vor găsi un loc de muncă în regiunea Oltenia şi vor putea folosi cu succes cunoştinţele şi competenţele învăţate, acest lucru ducând la reducerea şomajului şi ocuparea unor posturi cu forţă de muncă calificată, capabilă să răspundă tuturor provocărilor

EXPERIENŢA EUROPEANĂ

În ultimii ani şcoala noastră a fost implicată în câteva proiecte europene, a implementat cu succes o serie de parteneriate educaţionale şi a participat la proiecte implementate de alte institutii, fapt care a dus la dobândirea unei minime experienţe în managementul de proiect.

În anul şcolar 2020-2021 unitatea noastră de învățământ a obținut o finanțare în cadrul programului Erasmus+, acțiuea cheie KA1 mobilități pentru învățare, cu titlul„Educatori şi IT-şti în societatea cunoaşterii." Deşi inițial activitățile proiectului erau programate pe durata unui an şcolar, din cauza restricțiilor provocate de pandemia de Covid 19, doar o parte din activități s-au putut desfăşura, proiectul prelungindu-se şi în anul şcolar 2021-2022 .

În timpul stagiului desfăşurat în această vară în Granada, elevii de la specializarea educator-puericultor au dobândit **cunoştințe privind:**

- Elaborarea de documente de proiectare a activităților educației timpurii (planificări calendaristice, proiecte didactice) din perspective curriculare diferite;
- Selectarea şi adaptarea unor materiale suport pentru derularea de activități de educație timpurie);
- Comunicarea cadru didactic-antepreşcolar;
- Proiectarea unor activități de educație timpurie desfăşurate în diferite contexte educaționale;

Abilități:

- Dezvoltarea lucrului în echipă pentru îndeplinirea sarcinilor;
- Capacitatea propunătorului(educator-puericultorului) de a rezolva eventualele probleme din procesul instructiv-educativ;
- Conştientizarea impactului social, economic şi moral al meseriei de educator-puericultor;
- Exprimarea unui punct de vedere personal cu privire la importanța profesionalizării educatorului-puericultor;
- Manifestarea unei atitudini pozitive şi responsabile față de profesia didactică;
- Punerea în practică a cunoştințelor teoretice;

Competențe:

- Analizarea modalităților de colaborare şi sprijin între educatorul-puericultor şi alte categorii de specialişti care lucrează cu copilul mic;
- Elaborarea de materiale didactice şi mijloace de învățământ utilizate în procesul educațional;
- Analizarea unor metode şi tehnici diversificate de cunoaştere a copilului mic, în vederea unor abordări personalizate;
- Participarea/proiectarea la/de activități educaționale destinate copilului mic şi la activități de sprijin şi informare cu părinții;

În anul şcolar 2017-2018, unitatea noastră de învățământ a obținut o finanțare în cadrul programului Erasmus+ cu numele „Stagiu european de practică profesionala pentru o educație de calitate", acțiunea cheie KA1 – proiecte de mobilitate, pentru învățare în domeniul învățământului vocațional, pentru elevii claselor a XI-a şi a XII-a, profil pedagogic, specializarea învățători-educatoare.

Activitățile desfăşurate în timpul plasamentului au contribuit la eficientizarea activităților prin accentuarea caracterului practic-aplicativ, la îmbunătățirea deprinderilor de muncă în echipă, la manifestarea flexibilității în cadrul schimbului de idei în diverse situații de comunicare, la împărtăşirea exemplelor de bună practică, la promovarea conştiinței interculturale, la formarea competențelor specifice spațiului european. Contactul direct cu nativii le-a oferit elevilor noştri oportunitatea de a exersa limbile străine în contexte situaționale realiste, de a-şi însuşi principiile de bază ale sistemelor de învățământ spaniol şi portughez.

O mare parte dintre aceştia au folosit cu succes cunoştințele dobândite aici şi au obținut note foarte bune la Examenul de ocupare a posturilor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar, ocupă posturi de învățătoare şi educatoare, folosesc cu succes metodele şi deprinderile obținute în timpul plasamentului, au promovat Examenul de Definitivre în învățământ şi au obținut chiar statutul de titular în învățământ pe durata de viabilitate a postului.

În anul şcolar 2018-209, elevii şi profesorii şcolii noastre au fost implicați în proiectul etwinning "Be informed about climate change, be prepared", care s-a finalizat cu un workshop in Thessaloniki, Grecia. Cu această ocazie, elevii au putut învăța despre efectele nefaste ale încălzirii globale şi despre modalitățile în care aceasta poate fi prevenită.

În anul școlar 2018-2019 școala a participat la proiectul *Oportunities of School Trips: educational partnership for developing Science Teacher's abilities in teaching,* a avut ca scop principal eficientizarea activității de predare – învățare - evaluare a profesorilor de științe (biologie, fizică și chimie) din țările partenere (România și Serbia), prin care aceștia să poată împărtăși din experiența pe care o au.Beneficiile acestui proiect au fost variate. În primul rând, a oferit profesorilor oportunitatea de a se dezvolta pe plan profesional, să-și îmbunătățească activitatea didactică și să-și motiveze elevii să învețe mai mult și mai bine. De asemenea, profesorii implicați au avut plăcerea de a coopera și de a împărtăși din experiența de predare a științelor. Nu în ultimul rând, relația profesor – elev a fost îmbunătățită, iar școlile implicate au conștientizat utilitatea acestor proiecte transfrontaliere.

O bună implicare a elevilor de la nivelul școlii a fost demonstrată prin participarea Președintelui Consiliului Școlar al Elevilor din unitatea noastră, elevul Burci Lucian din clasa a XII-a C, la mobilitățile strategice din cadrul programului Erasmus+: *Equality in diversity –Social Inclusion in Youth Organisation*, având drept obiectiv promovarea incluziunii școlare (perioada noiembrie 2018 - aprilie 2019), Proiectul European "Young Project Manager in the CBC Area", cofinanțat de Uniunea Europeană prin Fondul European pentru Dezvoltare Regională în cadrul Programului Interreg V-A România – Bulgaria, având drept scop promovarea mobilității și educației profesionale a tinerilor (August 2017 – August 2019).

Prin participarea în număr foarte mare al elevilor, s-a reușit aniversarea în fiecare an școlar a principalelor momente culturale europene: Ziua Europeană a Limbilor moderne, Ziua Europei, Ziua Internațională a Francofoniei.

Un număr de 8 cadre didactice și 93 elevi au participat la mobilități europene în cadrul programului Erasmus+: *Plan, Prepare, Do it!* (5-16 mai 2019) – prof.Nistor Emanuela, *Effective Digital Habits for Youth Work*– prof.Nistor Emanuela, prof.Zamfir Daniel, prof.Mateescu Marcel, *Skills+* - prof. Zamfir Daniel, prof.Nistor Emanuela, prof.Barna Ovidiu, *What about Human Rights?* - prof. Zamfir Daniel, *Fearless Engaged Emotional Leaders*– prof.Watzlawek Florentina, *Culture exchange* – prof.Mladinovici Mihaela (17-27 iunie 2022), *Discriminarea tinerilor din România – de la stare de fapt la incluziune* – prof.Vlad Laura (decembrie 2021-ianuarie 2022)

De asemenea, proiectele etwinning și-au găsit un loc aparte în activitățile școlii noastre: Proiect eTwinning „Be informed about Climate Change, be prepared" (noiembrie 2018 – august 2019), Proiect eTwinning „Let's make new friends" (octombrie 2017- iunie 2018), Proiect eTwinning – Let's play together (început în luna martie 2019 și aflat în derulare).

Participarea la Concursul EuroQuiz în anul școlar 2018-2019 este o altă latură a dimensiunii europene a școlii noastre.

De amintit Proiectul pentru Învățământul Secundar / Romanian Secondary Education Project – ROSE, Subproiect: "Odobleja S.M.A.R.T. (Odobleja - Școală Motivantă antrenantă pentru Reușita Ta)", a cărui perioadă de implementare este 2018-2022, și care contribuie la atingerea valorilor europene.

Ca urmare a activităților de educație remedială desfășurate în cadrul proiectului, la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2021, câțiva elevi pregătiți și prin acest proiect au obținut nota 10 la unele probe, iar o elevă de la specializarea învățător-educatori a obținut media 10.

Totodată, ținem să precizăm că din fondurile acestui proiect destinate excursiilor și activităților extrașcolare care nu s-au putut desfășura din cauza restricțiilor datorate situației pandemice, s-au achiziționat laptopuri și table inteligente, foarte utile în procesul didactic.

În perioada 01 septembrie 2020-31 august 2022 a fost implementat proiectul Erasmus+, acțiunea cheie KA1- „Educatori și IT-ști în societatea cunoașterii" , prin care 30 elevi (15 elevi de clasa a XI a de la profilul real, specializarea matematica-informatica, intensiv informatica, si 15 elevi de la clasa a XI-a, profilul vocațional, specializarea educator-puericultor) au participat la mobilități în Spania și Cipru.

Prin proiectul POCU/633/6/14/131146 cu titlul „PRACTIC – Practica la locul de muncă,

poartă deschisă spre angajare", beneficiar ISJ Mehedinți, în luna decembrie 2021 40 elevi și 16 cadre didactice au participat la evenimente tip caravană privind beneficiile orientării școlare și profesionale și ale instruirii practice.

În perioada octombrie 2020 – prezent, prin proiectul finanțat prin granturile SEE și Norvegiene „Integrare sustenabilă socială și educațională prin activități sportive" 4 cadre didactice din cadrul școlii au participat la activități de formare având ca scop implementarea unor activități care să îmbunătățească incluziunea copiilor afați în risc de excluziune socială, printr-o abordare integrată bazată pe activități incluzive cu caracter sportiv.

De asemenea, pe baza parteneriatelor cu univeristăți, prin programul privind învățământul secundar ROSE, schema de granturi competitive pentru universități, programe de vară de tip punte, s-au derulat 2 programe în care au fost implicați elevii: VARA EXPERIMENTULUI LA ȘTIINȚE în parteneriat cu Facultatea de Științe a Universității din Craiova și "Sportul – factor motivațional pentru succes", în parteneriat cu Facultatea de Educație fizică și sport a Universității din Craiova.

În cadrul programului de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în România finanțat prin Granturile SEE - Mecanismul Financiar 2014-2021 „4C for DC - 4C for Democratic Citizenship - Communication, Collaboration, Creativity, Critical Thinking", 4 cadre didactice ale școlii au beneficiat de activități de formare privind dezvoltarea competențelor pentru cultură democratică.

Începand cu 2021, liceul nostru este implicat în proiectul POCU „Școală cu suflet – copii sănătoși și fericiți", activitățile proiectului fiind focusate pe elevi care fac parte din grupuri dezavantajate/vulnerabile, scopul proiectului fiind reducerea absenteismului și evitarea abandonului școlar.

În perioada 2013-2015, am avut în derulare proiectul multilateral Comenius „Music Advantages in the Diversity of Europe", țări implicate Franta, Spania, Romania, Polonia, Italia, Grecia, proiect care a avut ca scop promovarea patrimoniului cultural unic al fiecărei țări participante.

ANALIZA SWOT

Analiza mediului intern a fost realizată pentru următoarele cinci segmente:

- curriculum;
- resurse umane;
- resurse materiale și financiare;
- dezvoltare durabilă;
- management

PUNCTE TARI
-Programele CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii sunt în concordanță cu interesele imediate sau pe termen lung a beneficiarilor educației și cu obiectivul de dezvoltare europeană a școlii; -Implicarea elevilor colegiului în promovarea examenelor de obținere a diplomelor de certificare a competențelor lingvistice și digitale cu recunoaștere europeană ; -Resursa materială și financiară a unității permite desfășurarea în condiții optime a parteneriatelor europene ; -Relațiile intra și interinstituționale sunt adecvate, diverse și adaptate climatului; -Corpul de cadre didactice este unul de înaltă factură morală și profund preocupat de investiția în formare și performanță; -Existența Consiliului elevilor cu o bogată activitate în comunitate; -Implicarea Asociației de părinți a colegiului în susținerea performanței și a dezvoltării durabile a unității școlare, prin prisma parteneriatelor cu comunitatea locală și europeană -Calitatea deosebită a serviciilor educative furnizate de colegiu și a contribuției acestora la dezvoltarea personală a elevilor și a comunității, promovării valorilor europene și ale cetățeniei active ; - Inserarea instrumentelor informaționale în demersul educațional; -Încrederea dovedită a beneficiarilor în calitatea serviciilor de consiliere a dezvoltării personale și profesionale în carieră oferite de colegiu;

-Dezvoltarea dimensiunii europene prin parteneriate, participarea la cursuri cu valoare europeană și schimburi de bune practici;

-Participarea la proiecte de finanțare nerambursabilă – proiectul Erasmus pentru elevii claselor cu profil pedagogic și profil real); mobilități europene pentru cadrele didactice în cadrul programelor Erasmus+

-Promovarea unui stil managerial democratic (folosind metodele participative și consultative) pentru a dezvolta un climat organizațional pozitiv, o stare de spirit armonioasă a angajaților, cu o scară a valorilor solidă, cu atitudini, opinii și credințelesănătoase;

- Dezvoltarea de parteneriate cu furnizori de educație nonformală și informală de înaltă factură morală și continuarea relațiilor cu partenerii județeni, regionali, naționali șieuropeni.

- Participarea cadrelor diactice și a elevilor la proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor,cu aplicabilitate în activitățile curriculare: utilizarea platformei educaționale Blackboard în cadrul orelor de dirigenție pentru teme de educație juridică, folosirea platformei cu aplicații digitale educative kahoot în cadrul săptămânii Școala Altfel, parteneriatul cu Asociatia elevilor Mehedinteni în vederea participării elevilor colegiului nostru la activități de dezvoltare a competențelor de angajare, utilizarea filmelor documentare realizate în cadrul proiectului ONE WORLD la Școală, implementarea metodelor active de predare-învățare-evaluare ca urmare a mobilităților europene

-Calitatea echipamentelor și mijloacelor necesare comunicării, mijloacelor de informare, adaptate diversificării strategiilor educaționale și în concordanță cu nevoile educabilior

-Existența unor strategii competente de promovare a imaginii de furnizor solid de educație, și a modalităților de motivare și promovare: premierea elevilor distinși la concursurile regionale, naționale și internaționale premieri desfășurate cu ocazia „Zilelor școlii", popularizarea olimpicilor în mass-media, la Târgul de ofertă educațională desfășurat anual cu sprijinul ISJ Mehedinți;

-Climatul organizațional este de tip deschis, propice dezvoltării, democratic consultativ, caracterizat prin existența procesului de consultare bidirecțională între director, Consiliu de administrație și Consiliul profesoral, cu participarea la proceul decizional al Consiliului elevilor și a Consiliului consultativ al părinților și Asociației de părinți a colegiului precum și a reprezentanțilorsindicatului;

-Existența unui mediu neconflictual, cu relații de cooperare între elevi și dascăli, între părinți și colectivul de profesori și departamentul de management, între personalul auxiliar și cel didactic;

-Implicarea comunității locale în activitățile de diseminare a proiectelor în vederea creșterii prestigiului școlii în comunitate

-Îmbunătățirea bazei materiale prin realizarea unor proiecte de dezvoltare instituțională în cadrul unor programe naționale (PNDL; accesare fonduri europene prin programul Erasmus + etc, proiectul ROSE, proiecte POCU);

-Promovarea valorilor europene dezvoltate în școala: principiul egalității de șanse, motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, cooperarea directă a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale.

-Pagina web a colegiului – http://cnpstefanodobleja.ro/

PUNCTE SLABE

Slaba dezvoltare a competențelor media (media literacy) și a practicilor incluzive pentru cadrele didactice a colegiului
- Calitatea interacțiunii dintre cadre didactice și părinți (slaba colaborare cu familiile elevilor din categorii dezavantajate socio-economic, migrația familiilor elevilor la lucru în străinătate care crește riscul abandonului școlar);
- Insuficienta motivare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană;
- Reticenta unor cadre didactice în schimbarea de atitudine față de noutățile din sfera politicilor educaționale și a tehnologiilorinformaționale;
-Existența unui număr mic de profesori creatori de bloguri didactice accesibile la nivel european;
-Un număr redus de cadre didactice folosesc mijloacele media la orele de curs ;
-Se remarcă uzura fizică și morală a unor materiale didactice;
- Competențe slab dezvoltate ale unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei/didacticii moderne (de ex. utilizarea calculatorului, strategii didactice activ-participative);
-Slaba supraveghere a copiilor în timpul petrecut acasă, în cazul unor familii monoparentale sau cu părinți plecați înstrăinătate;
-Procentul profesorilor implicați în proiecte internaționale și de finanțare este redus;
-Prezența în insuficientă măsură a unor surse de venituri proprii.
- funcționarea unității de învățământ în 2 schimburi, din cauza lipsei spațiului
- dezinteresul elevilor față de disciplinele exacte, concretizat prin existența unui număr însemnat de cereri de transfer ale elevilor dinspre profilul real spre profilul uman
- lipsa unor cadre didactice specializate în creșele în care își desfășoară practica pedagogică elevii de la învățământul vocațional, profilul educator-puericultor
-Expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitățile de acțiune în cazul copiilor cu cerințe educaționale speciale.
-Număr restrâns de proiecte de intervenție personalizată aplicate copiilor care necesită sprijin real în evoluția comportamentală
-Lipsa spațiului necesar pentru elaborarea la nivelul școlii a programului „Școală după școală"

OPORTUNITĂȚI

- Integrarea europeană ce permite absolvenților să li se recunoașterea sau echivaleze studiile;
-colaborarea cu alte instituții prin parteneriate la nivel local, județean, național, internațional;
-dezvoltarea bazei materiale prin obținerea unor fonduri din proiecte finanțate european;
- dezvoltarea unor competențe didactice la profesorii noștri, prin observarea unor metode moderne de învățare ca urmare a schimbului de experiență, de împărtășire a unor exemple de bună practică din alte țări partenere;
-exersarea competențelor lingvistice ale unei limbi de circulație internațională
- stimularea dialogului intercultural prin activități de parteneriate, desfășurate la nivelul instituției noastre.
-Proiectarea ofertei curriculare și utilizarea la maximum a resurselor materiale și umane, cu respectarea cerințelor elevilor în scopul creșterii calității învățării și optimizarea bugetului de timp;
-Creșterea interesului cadrelor didactice în accesarea cursurilor de dezvoltare personală și mai ales a celor cu dimensiune europeană;
-Promovarea experienței și a exemplelor de bună practică a cadrelor didactice participante la proiecte Comenius, Erasmus+ și Etwinning;
-Ofertă variată de cursuri de perfecționare din partea CCD Mehedinti, universităților sau a furnizorilor europeni;
- Existența personalului didactic cu statut de profesori metodiști, profesori formatori, membrii ai Consiliilor Consultative pe specialitate, membrii în Corpul de experți manageriali; profesori cu doctorat;
-Existența unui corp profesoral de elită, implicat în activități de formare continuă ;

- Atitudinile pozitive şi constructive ale reprezentanţilor inspectoratului şcolar faţă de iniţiativele pozitive ale şcolii noastre -Dotarea celor 2 cabinete de informatică şi a cabinetului multimedia; -Ataşamentul faţă de şcoală a unor personalităţi, foşti elevi ai liceului -Concursurile de proiecte pentru fondurile structurale şi alte granturi care pot aduce fonduri semnificative, oportunităţi de dezvoltare şi de educaţie a elevilor. -Posibilitatea accesării unor burse în străinătate pentru cadrele didactice în vederea schimburilor de expertiză. -Democratizarea accesului la informaţie şi creşterea exponenţială a cunoştinţelor în toate domeniile.
AMENINȚĂRI
-Conjunctura actuală sufocă statutul social al cadrelor didactice; -Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore din planul cadru şi a numărului mare de teme, scăzând astfel interesul pentru implicarea şi în activităţi extracurriculare; - Dificultăţi în atragerea sponsorilor. -desele modificări apărute în sistemul de învăţământ românesc; -Ritmul accelerat al schimbarilor tehnologice conduce la uzura morala a echipamentelor existente; -Dezamăgirea cadrelor didactice ale căror proiecte de parteneriat Erasmus+ nu au fost aprobate; - Neîncrederea în reuşită a cadrelor didactice cu candidaturi respinse.

V.MISIUNEA, VIZIUNEA ȘI VALORILE ȘCOLII

MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră se dorește a fi o **comunitate de învățare** pentru toți cei care au nevoie de educație (copii, tineri, adulți) indiferent de etnie, religie; fiecare persoană fiind ajutată și inspirată să-și realizeze propriul ideal prin raportarea la valori precum: Onestitate, Demnitate, Originalitate, Bunăstare, Libertate, Echitate, Judecăți de valoare, Autodezvoltare.

VIZIUNEA ȘCOLII

O școală conectată la societatea cunoașterii prin cultură, inovare și umanitate.

VALORILE EUROPENE DEZVOLTATE ÎN ȘCOALĂ SUNT:

1. *PRINCIPIUL EGALITĂȚII DE ȘANSE,* conform căruia oamenii au şanse egale de a se exprima, de a învăţa şi de a deveni furnizori de informaţii şi valori general valabile: adevăr, bine şi frumos, nediscriminare, şanse egale laeducaţie;
2. *MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII,* conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiţi pentru a face faţă provocărilor prezente şi viitoare, competenţele personale şi profesionale ale elevilor prin stimulareaacestora;
3. *COOPERAREA DIRECTĂ* a elevilor, părinţilor şi a profesorilor cu reţele şcolare naţionale şiinternaţionale;
4. *DIALOGUL INTERCULTURAL* prin activităţi de parteneriate europene, desfăşurate la nivelul instituţieinoastre.
5. *CETĂȚENIA ACTIVĂ ȘI RESPONSABILĂ* prin activităţi şi iniţiative de promovare a

implicării tinerilor, care subliniază rolul educației în promovarea echității și non-discriminării, precum și în răspândirea valorilor fundamentale, competențelor interculturale și civice.

VI. STRATEGIA MANAGERIALĂ DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ

Elaborarea obiectivelor strategice după radiografierea stării managementului educațional s-a bazat și pe optica politicilor educaționale ale învățământului românesc corelate la politicile europene în domeniul educațional, sintetizate în programul „Europa 2020", implicând elemente privind:

-etosul instituției, coeziune, climat, lucru în echipă, având ca finalitate dezvoltarea resurselor umane;

-flexibilitate, disponibilitate, inovație, având ca finalitate creșterea și atragerea de resurse;

-managementul informației, comunicare, având ca finalitate stabilitatea și controlul;

-viziunea, misiunea și valorile specific colegiului;

-monitorizare, control, evaluare, având ca finalitate intervenția și îmbunătățirea calității actului managerial;

-transparență și integritate.

Strategiile Programului de dezvoltare europeană 2020-2025 vizează menținerea unui cadru de dezvoltare instituțională și a unui cadru al calității care să asigure dezvoltarea competențelor cheie necesare fiecărui individ uman, pentru succesul și dezvoltarea personală, pentru cetățenie activă, pentru a deveni persoane care învață pe tot parcursul vieții, pentru integrare socială și inserție pe piața muncii și sunt în concordanță deplină cu viziunea Comisiei Europene, cu specificarea că politica europeană de promovare a calității este complementară demersurilor și politicilor naționale, promovarea calității implicând avantaje și oportunități prin asigurarea corelării și coeziunii diferitelor inițiative și politici existente la nivel național, astfel încât să se poată profita de toate sinergiile și economisirile posibile și prin reducerea, până la eliminare, a unor redundanțe și a altor factori care determină risipirea resurselor.

Baza materială permite legături permanente cu partenerii noștri din școli aparținând Comunității Europene, facilitând dialogul constructiv, însușirea și aplicarea strategiilor de învățare europene. Implicarea în proiecte și parteneriate europene a adus o nouă viziune a școlii dând impulsuri noi asupra întregului demers didactic. Schimburile de experiență au condus la asimilarea de exemple de bune practici cu o influență pozitivă în dezvoltarea competențelor lingvistice, social-civice, digitale, de sensibilizare și exprimare culturală. Astfel, se conturează pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un profil „de formare european", pentru a învăța să învețe pe parcursul întregii vieții. Sunt oferite instrumente ale muncii în echipă, o pregătire adecvată dezvoltării competențelor de comunicare și colaborare, inițiativă și autonomie, a unor competențe sociale șitransculturale.

Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja Drobeta Turnu Severin este promotorul diversității culturale și al schimbului liber de valori la scară locală, națională și internațională, prin achiziția de informații privind culturile țărilor europene dar și prin promovarea imaginii României peste hotare.

Strategia instituțională privind activitățile de cooperare și de mobilitate europeană implică priorități strategice ce vizează:

- Realizarea țintelor strategice ce vizează dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, cuprinse în documentele manageriale aleșcolii;
- Stimularea și motivarea cadrelor didactice și a elevilor pentru implicarea în proiecte internationale
- Diseminarea proiectelor și activităților desfășurate, în scopul creșterii interesului privind implicarea în acest gen de activități, proiecte,programe
- Valorizarea proiectelor și activităților desfășurate, în scopul creșterii efectului multiplicator

și a valorii adăugate la nivelinstitutional.

Pornind de la opțiunile strategice conținute de Planul de dezvoltare instituțională 2020-2025, pentru anul școlar 2022-2023 ne propunem următoarele obiective:

Nr. crt.	Domeniul	Obiective
1.	Dezvoltare curriculară	• adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare ale elevilor; • flexibilizarea programelor și a ofertei educaționale, permanent adaptate la cerințelesocial-economice; • dezvoltarea proiectelor educaționaleinternaționale; • inserarea abordării crosscurriculare în demersul educațional • promovarea unei politici educaționale conforme cu cea din comunitatea europeană, în scopul asigurării egalității de șanse pentru toți, a nediscriminării,a educației multiculturale în limbi străine învederea creșterii calității educației
2.	Dezvoltarea resurselor umane	• monitorizarea perfecționării/ formării continue a cadrelor didactice, conform legislației în vigoare și a nevoilor personale; • organizarea activității de recrutare/ selecție a cadrelor didactice pe criterii care să vizeze integrarea culturală și creșterea valorii corpului profesoral; • promovarea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea de activități metodice și stimularea participării cadrelor didactice la simpozioane, consfătuiri și sesiuni științifice, precum și la activități cu dimensiune europeană accentuată • valorificarea experienței didactice a cadrelor cu CV ce promovează dimensiune europeană • motivarea participării cadrelor didactice la cursuri de perfecționare și stagii de specialitate în țară și străinătate în vederea desfășurării unui proces intructiv-educativ la cele mai înalte standarde
3.	Dezvoltarea relațiilor comunitare	• reconsiderarea parteneriatului școală-familie, implicarea activă a familiei în activitatea școlii; • încurajarea schimburilor de experiență cu elevii și profesorii din alte școli, din țară sau Comunitatea Europeană; • formarea și dezvoltarea unui spirit de respect față de valorile europene prin încurajarea toleranței și a dialogului intercultural și promovarea mozaicului interetnic • înțelegerea existenței și valorizarea pluriculturii, de formare a unui orizont multicultural • armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității locale, regionale, naționale și europene și cu solicitările societății actuale

4.	Asigurarea și evaluarea calității	• elaborarea unor instrumente de evaluare adecvate specificului unității școlare, care să corespundă prevederilor Standardelor dereferință; • îmbunătățirea calității învățământului prin realizarea unor schimburi de experiență și bune practici cu profesori și elevi din instituții similare dinstrăinătate • asigurarea bazei materiale și logistice necesare realizării unei oferte educaționale decalitate • crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, a cetățeniei active și a dialogului intercultural, a muticulturalismului, într-un oraș și colegiu multietnic

VII. IMPACTUL IMPLEMENTĂRII PLANULUI EUROPEAN DE DEZVOLTARE ASUPRA DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE

Pentru cadrele didactice:

➢ Dezvoltarea competențelor profesionale : achiziționarea de noi competențe și cunoștințe; dezvoltarea unor competențe didacitce/metodologice și de management educațional și de proiect;

➢ Dezvoltarea competențelor lingvistice în limba activității de formare (engleză/franceză)

➢ Dezvoltarea competențelor personale : creșterea calităților referitoare la interculturalitate și multilingvism; ameliorarea competențelor de lucru în echipă, rezolvarea sarcinilor, etc.

➢Dezvoltarea competențelor profesionale și personale prin tranferul de bune practici realizat prin ateliere, ghiduri, metodologii

Pentru elevi:

➢ofertă educațională diversificată și corelată cu curriculumul European/internațional; învățare-evaluare digital la un număr crescut de ore de curs și discipline; oportunitate crescută de participare la activități de învățare formal și/sau nonformală în context European/internațional prin intermediul proiectelor Erasmus+ , inclusiv eTwinning;

➢utilizarea platformelor colaborative de învățare; progresul la învățătură și creșterea performanțelor inclusive ameliorarea rezultatelor la examenele naționale.

➢Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și familiilor față de serviciile educaționale oferite .

VIII. PLAN DE ACŢIUNE 2022-2023

Perioada de desfăşurare	Activitatea / Proiectul	Obiective	Descriere	Rezultatele aşteptate. Impact	Metodele de evaluare şi de diseminare Asigurarea sustenabilităţii.
Septembrie 2022 – sugust 2023	Valorizarea si diseminarea mobilitatii Erasmus+, acţiuea cheie KA1- „Educatori şi IT-şti în societatea cunoaşterii."	- promovarea participării la stagiul de pregătire european pentru a realiza un învăţământ de calitate şi pentru a asigura formarea iniţială a viitoarei forţe de muncă. -asigurarea oportunităţilor de dezvoltare profesională a elevilor, în vederea dobândirii unor competenţe pentru care exista şanse mari de angajare	Transferul, recunoaşterea şi acumularea rezultatelor învăţării dobandite in timpul mobilitatii din Granada, de catre elevii de la specializarea educator-puericultor utilizând instrumentul ECVET Implicarea noastra in acest stagiu a reprezentat o oportunitate concreta de a intari legatura intre scoala si comunitatea locala, regionala, nationala sau europeana, lucru care este in prezent considerat foarte dezirabil de catre managerul unitatii noastre de invatamant. Comunitatea locala, prin absortia absolventilor pentru piata muncii este mai preocupata de activitatile organizate de scoala si de colaborarea cu aceasta in cadrul unor parteneriate locale sau nationale. Profesorii participanti in proiect au deprins tehnici de lucru in predare disciplinelor de specialitate si a limbii engleze si astfel vor aborda intr-o maniera moderna practica-aplicativa, examenele de atestat si de certificare a competentelor lingvistice si si digitale ale absolventilor. Pentru institutia noastra a insemnat consolidarea si extinderea dimensiunii europene prin încheierea a 4 noi acorduri de parteneriat cu institutii de invatamant prescolar si o firma de IT din spatiul european, legaturi care au fost valorificate si vor fi continuate pentru ca am obtinut	Curiozitatea si interesul starnit de activitatile stagiului, care au fost mai apoi diseminate in randul membrilor comunitatii s-a concretizat printr-un numar mare de copii care au dorit sa fie elevi in unitatea noastra de invatamant. -liceul va putea beneficia din plin de utilizarea pe scară largă a resurselor educaţionale europene şi de folosirea ultimelor noutăţi în practica pedagogic a educatiei timpurii precum si de noutatile in domeniul dezvoltarii de software, bazate pe simplitate, robusteţe si portabilitate -o mai buna absortie a fondurilor europene in regiunea noastra -dobandirea de catre elevi a experientei pe piata muncii europene pe care o vor folosi in ocuparea unor posturi in judetul nostrum -20 lectii deschise sustinute de catre elevii de la specialitatea educator-	prezentare Power Point în Consiliul Profesoral, interviuri acordate mass-mediei locale, articole in reviste, realizarea unui ghid de bune practice - realizarea prin analize comparative a rezultatelor aplicarii unor chestionare de impact, chestionare de satisfactie, rapoarte si chestionarele on-line completate de catre participanti la intoarcerea din mobilitate. - Crearea pe site-ul scolii a unei pagini dedicata proiectului, pe care am actualizat-o permanent cu informatii, imagini si filmulete din timpul mobilitatilor si din timpul desfasurarii activitatilor de implementare. - Initierea unui curs optional „Aplicatii Java utilizate in fizica", de care vor beneficia in urmatorii 4 ani 100 de elevi de la specializarea matematica-informatica - realizarea unui ghid de bune practice Profesorii au observat ca in urma participarii la activitatile de mobilitate, elevii si-au schimbat modul de gandire, punand un tot mai mare accent pe latura practica si aplicativa, ca au invatat lucruri noi in ceea ce priveste realizarea materialelor didactice si integrarea acestora in procesul didactic, ca au invatat sa

			Acreditarea VET pentru perioada 2022-2027.	puericultor	dezvolte activitati extrascolare cu impact asupra pregatirii elevilor, ca lucreaza mai bine in echipa, distribuindu-si uniform sarcinile si ca exprima unui mod de gandire creativ in rezolvarea eficienta a unor probleme. Contactele stabilite in timpul plasamentului sunt in continuare valorificate, elevii pastreaza legatura cu gradinitele si cresele din Spania, sau cu tutorele din Cipru, prezinta gradinitelor de aplicatie din tara ceea ce au invatat si au vazut ca se face acolo.
Septembrie 2022 – sugust 2023	Continuarea proiectului POCU „Școală cu suflet – copii sănătoși și fericiți", valorizarea si diseminarea activităților și rezultatelor obținute până în prezent	stimularea participării la educație pentru preșcolari si elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate, printr-un pachet integrat de servicii si masuri de sprijin in vederea prevenirii abandonului școlar	Implementarea unui program de activități educaționale extracurriculare, de sprijin, recreative si de consiliere, respectiv consiliere sociala si educație parentala pentru părinții/tutorii copiilor si elevilor cuprinși in grupul țintă, pentru a răspunde nevoilor complexe sociale, emoționale si educaționale ale acestora si sporind astfel accesul la o educație de calitate, respectiv contribuind la prevenirea abandonului/ părăsirii timpurie a scolii. Au fost elaborate și implementate planuri de asigurare a accesului adecvat la o educatie de calitate, in special pentru copiii din grupurile aflate in situatie de risc, care prevede un mix de sprijin financiar si tehnic acordat familiilor, in vederea eliminarii obstacolelor in calea unui acces mai ridicat la un invatamant de calitate prin punerea la dispozitia elevilor/copiilor de spatii educationale care servesc activitățile de consiliere si dezvoltare a aptitudinilor copiilor si elevilor, unde au loc activ educationale extracurriculare de tip cercuri tematice din arii (stiinta si tehnologie, arta si miscare si	Prin intermediul proiectului, 270 de copii si elevi, precum si părinții si/sau tutorii acestora vor beneficia de: servicii psiho-sociale, masuri de sprijin financiar, un pachet de servicii integrate constând dintr-un program de îmbunătățire a retenției (30 de preșcolari, 240 elevi, dintre care 105 elevi învățământ primar, 90 învățământ gimnazial si 45 de elevi din învățământ liceal). 1 Centru de consiliere si dezvoltare a aptitudinilor copiilor si elevilor dotat corespunzator -1 sala dotata cu echipamente IT -1 platformă de gestiune si comunicare grup tinta functionala -1 continut educational digital interactiv Experimente creative	Resursele interactive digitale (continut Experimente creative), platforma software(de gestiune si comunicare),seturile de jocuri si materiale educationale vor putea fi folosite si de alti elevi de aceeasi varsta, de membrii parteneriatului creat si respectiv de generatiile viitoare ca materiale suport pentru invatare, pentru schimburi de bune practici alaturi de informatii despre proiectele create,rezultatele obtinute si metodele folosite. Materialele create prin proiect si expertiza profesorilor sunt puse la dispozitia scolilor interesate a sustine cercuri pe tematicile din proiect. Sesiunile online de predare/explicare si cele de educație parentala de pe perioada proiectului sunt inregistrate, iar accesul la acestea este liber pentru a fi accesat la nivel national, prin platforma proiectului. La nivel local, Centrul va putea fi deschis si altor GT-copii- elevi de la alte scoli din localitate/jud pentru diverse activități

			comunicare si dezvoltarea abilitatilor intrapersonale). Au fost oferite elevilor din grupul țintă activități de tip școală după școală, prin elaborarea unor standarde de calitate pentru programele remediale (autorizarea abordarilor inovatoare) intrucat s-au defășurat cercuri de pregatire pentru admiterea intr-un ciclu de invatamant superior.	-4 tabere educationale desfasurate pentru copiii si elevii din grupul tinta 1- Metodologie de desfasurare a activitatii de educatie parentala 1 retea de parteneri creată Proiectul a raspuns unor cerințe de consiliere si sprijinire a initiativelor (existente, dar fragmentate) privind consilierea elevilor din interiorul si din afara sistemului de educație prin activități de dezvoltare personala de grup si individuala si consiliere vocationala, in vederea acordarii de suport emotional/psihologic/vocational.	educationale si sociale. Monitorizarea celor care au fost in GT al proiectului, pe o perioada de minim 18 luni de la iesirea din proiect (2 intalniri individuale /an cu fiecare copil/elev si cu parintii/tutorii acestuia, acces nelimitat la sesiunile online inregistrate, participarea gratuita pe baza de inscriere la cercuri de Stiinta si TIC, Comunicare si dezvoltarea abilitatilor interpersonale, Arta si miscare. Activitati de tip scoala dupa scoala (after school, cu avizul ISJ MH)□ce vizeaza îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperarii, nivelul comunicării verbale și nonverbale și nivelul creativității prin joc, activități educative și de dezvoltare personală. Programul after-school este un serviciu adus comunității, apreciat extrem de pozitiv de către părinți, venind în întâmpinarea nevoilor acestora de suport educațional și supraveghere profesională a copiilor în afara programului școlar. Crearea si aprobarea cercurilor sustinute prin proiect ca si programe de tip CDS – Curiculum la decizia scolii, astfel incat sa beneficieze de acestea cat mai multi copii/elevi si formarea profesorilor. Access la sesiunile inregistrate de educatie parentala realizate pe perioada proiectului si sesiuni noi de educatie parentala realizate de personalul Solicitantului, pentru parintii ramasi in tara/tutorii/persoanele care au in grija copiii cu parintii plecati in strainatate,

					accesul fiind pe baza de inscriere,4 sesiuni/an. Reteaua de parteneri va fi mentinuta si se vor semna anual noi acorduri de parteneriat,in scopul identificarii,protecţiei şi monitorizarii copiilor aflaţi în această situaţie,asigurarii de sprijin pentru cei fara posibilitati (financiar,material,masa),dar si pentru educatie nonformala de calitate pe subiecte precum reciclarea,protectia mediului si dezvoltare durabila, educatie antreprenoriala si financiara, educatie civica si nediscriminare.
Septembrie - octombrie 2022	Formular de candidatură în vederea accesării fondurilor pentru un proiect Erasmus+ - Mobilităţi în domeniul formării profesionale (V.E.T)	-asigurarea oportunităţilor de dezvoltare profesională a elevilor, în vederea dobândirii unor competenţe pentru care exista şanse mari Asigurarea pregătirii elevilor pentru o societate bazată pe conceptul de educaţie permanentă	Folosirea mobilităţilor şi plasamentelor ca metodă nonformală şi atractivă de învăţare prin participarea unor elevi din unitatea noastră de învăţământ la un stagiu de pregătire de 2 săptămâni. Activităţile desfăşurte vor contribui la formarea profesională a viitorilor absolvenţi, atât de necesară pentru a fi competenţi la locul de muncă	Facilitarea transferului, recunoaşterea şi acumularea rezultatelor învăţării de către elevii care doresc să obţină o calificare şi totodată se va îmbunătăţi modul în care sunt înţelese rezultatele învăţării Curiozitatea şi interesul stârnit de activităţile stagiului, care vor fi mai apoi diseminate în rândul membrilor comunităţii se vor concretiza printr-un număr mare de copii care vor dori să fie elevi în unitatea noastră de învăţământ	Evaluare: Obţinerea de note foarte bune în procesul de recunoaştere, transfer a rezultatelor, îmbunătăţirea performanţelor de comunicare în limba engleză, îmbunătăţirea atitudinea faţă de realizarea sarcinilor de lucru Diseminare: pagina web a liceului,pliante, afise, articole Asigurarea sustenabilităţii: o mare parte dintre viitorii noştri absolvenţi, participanţi la acest stagiu îşi vor găsi un loc de muncă în regiunea Oltenia şi vor putea folosi cu succes cunoştinţele şi competenţele dobândite, acest lucru ducând la reducerea şomajului şi ocuparea unor postur cu forţă de muncă calificată, capabilă să răspundă tuturor provocărilor.
Septembrie 2022	ZEL Ziua Europeană a limbilor moderne	Dotarea, organizarea si folosirea eficienta a spatiilor si a materialelor didactice din dotarea cabinetului ariei curriculare	Realizarea unui portofoliu tematic, cerc de traduceri concurs de desene - Simboluri ale tărilor europene; realizarea unei expozitii cu lucrările elevilor Utilizarea eficientă a auxiliarelor curriculare (tradiţionale şi moderne	Promovarea şi încurajarea activităţilor în echipă, pentru formarea unei culturi organizaţionale care să	Elevii implicaţi vor realiza un portofoliu ilustrativ cuprinzând machete, desene, postere, prezentări Power Point ce vor fi incluse în cadrul unor expoziţii tematice şi a unor albume cu imagini ale activităţilor

		Dezvoltarea competențelor de comunicare orală într-o limbă străină	inclusiv a soft-ului educațional) în procesul de predare-învățare	stimuleze comunicarea deschisă, participarea și inovația Asigurarea unui climat care să favorizeze comunicarea și dezvoltarea personală	realizate.
Septembrie 2022 - iulie 2023	Implementarea proiectului *Program educațional*	Facilitarea accesului elevilor din medii vulnerabile la resurse educaționale pentru a combate absenteismul, a crește gradul de promovabilitate și a îmbunătăți procesul educațional	Program educațional realizat în parteneriat cu UiPath Foundation care să sprijine 30 elevi din medii defavorizate din învățământul liceal	Existența unei platforme digitale. Cadrele didactice beneficiază de oportunități de formare și sprijin, în timp ce spațiile școlare sunt dotate cu resurse educaționale de calitate. Susținerea copiilor din medii vulnerabile să-și atingă potențialul și să se dezvolte alături de familiile și de comunitățile lor, oferindu-le acces la programe educaționale de calitate și ajutându-i să-și dezvolte competențele relevante secolului al XXI-lea.	Promovarea mecanismelor care încurajează educația timpurie în zonele vulnerabile, cu scopul de a preveni abandonul școlar.
4 - 10 octombrie 2022	Săptămâna mondială a spațiului cosmic	Educarea publicului despre activitățile spațiale și încurajarea cooperării internaționale în educația și în cunoașterea informațiilor mai puțin știute despre spațiu.	Informarea și popularizarea beneficiilor utilizării conceptului de ,,spațiu cosmic" pentru omenire și crearea unui context creativ și inovativ pentru predarea și învățarea disciplinelor cuprinse în sfera conotativă STEM. Schimb de bune practici între școlile din învățământul urban și rural	Dobândirea unor experiențe comune în concordanță cu nevoile comunității școlare, cu efecte pozitive în domeniul incluziunii sociale și a dezvoltării durabile	Elevii implicați vor realiza machete, desene, postere, prezentări Power Point ce vor fi incluse în cadrul unor expoziții tematice și a unor albume cu imagini ale activităților realizate.

Noiembrie 2022	EDMUNDO The Entrepreneurship Academy	-oferirea de informații despre studii preuniversitar, universitare și master, despre particularitățile diferitelor sisteme educaționale -oferirea de asistență în alegerea instituției potrivite și ăn pregătirea dosarului de admitere	Colaborarea cu Grupul Educativa privind crearea unui parcurs de învățare personalizat în colaborare cu profesori cu expertiză în dezvoltarea autonomiei în învățare și cu mediul de învățare deja existent. Oferirea de consiliere personalizată pentru admitere la universități de top din alte țări va avea impact atât asupra părinților, cât și asupra comunității, sporind prestigiul și vizibilitatea instituției noastre școlare.	Campania de informare este folosită ca mijloc de învățare în cadrul căreia elevii vor experimenta noi proiecte și idei de afaceri, vor dezvolta singuri produse și servicii, fac vizite la companii și clienți, își aleg proiectele și livrează întreaga muncă. Pe lângă obiectivele individuale de învățare, elevii au și obiective financiare și de învățare/dezvoltare pe care și le setează în echipă, în sesiunile de team coaching.	Postere Fluturași Consiliu profesoral pentru informarea oficială a diriginților și a profesorilor în vederea transmiterii către elevi a informațiilor relevamte Site-uri web Publicații
Februarie 2023	Căutarea în bazele de date ale siteurilor de profil a unor potențiali parteneri europeni în vederea participării împreună la proiecte eTwinning și Erasmus+ parteneriate strategice sau proiecte de schimb interșcolar	-Constientizarea si educarea elevilor in spiritul nevoii de educatie permanenta. .-Cunoașterea standardelor educaționale europene prin implicarea cadrelor didactice si a elevilor în derularea de proiecte si parteneriate educationale cu alte instituții	Formarea unor deprinderi și competențe caracteristice spațiului european, valorificarea întregul potențial – deziderate absolut necesare pentru elevii noștri care vor fi pregătiți să se integreze acum, când libera circulație este posibilă și neîngrădită în U.E	Elevii vor învăța cum se poate ajunge la înțelegerea reciprocă și cooperarea în Europa, precum și la eliminarea prejudecăților și a discriminării. Profesorii vor putea să facă unele schimbări în actul educațional, raportându-se la noutățile și metodologia didactică utilizată in alte țări europene.	Participanții vor învăța și folosi mai multe cuvinte de specialitate în limba engleză, vor căpăta mai multă încredere în forțele propri, fapt ce le-ar crea în viitor un avantaj atunci când vor dori să își găsească un loc de muncă.
20-24 martie 2023	La Journée Internationale de La Francophonie	Atragerea unui număr mare de elevi care să-și exprime interesul pentru limba franceză, promovarea valorilor europene și ale francofoniei, încurajarea exprimării artistice și creativității	Prezentări Power Point, Francofonia-spațiu de cooperare multilaterală, descoperirea gastronomiei țărilor francophone, simbolurile Franței, punerea în scenă a unei piese din povestea „Albă ca Zăpada". Vor fi puse în valoare rolul educației nonformale în formarea tinerei generații, cât și contribuția limbilor moderne la promovarea interculturalității.	Schimbarea mentalitatii parintilor elevilor, crearea unui parteneriat viabil scoala-parinti-comunitate, imbunatatirea situatiei scolare a elevilor si a calitații educatiei implementate	Elaborare broșură bune practici în promovarea limbilor moderne și prezentarea acetseia în cadrul cercurilor pedagogice. Materialele realizate si utilizate devin o sursa de informare si un model de bune practici care va fi utilizat de alte unitati scolare, alti elevi.

		liceenilor, aducerea unu iomagiu Zilei Internaţionale a Francofoniei			
Mai 2023	Competiţia naţională EUROQUIZ	-Încurajarea lucrului în echipă; -Conştientizarea de către elevi a importanţei cunoaşterii drepturilor pe care le au în calitatea de cetăţeni europeni; -Dezvoltarea abilităţilor de rezolvare a problemelor în rândul elevilor din clasa a VI-a a ciclului gimnazial.	Participarea la acest proiect oferă un context pentru învăţarea limbajului şi dezvoltarea culturală, raportându-le la înţelegerile democraţiei şi cetăţeniei din întreaga lume, încurajând totodată dezvoltarea unei serii de abilităţi esenţiale esenţiale pentru îmbunătăţirea perspectivelor de angajare viitoare.	Proiectul va oferi un context de învăţare a limbajului şi dezvoltare culturală, raportându-le la înţelegerile democraţiei şi cetăţeniei din întreaga lume, încurajând totodată dezvoltarea unei game de abilităţi esenţiale esenţiale pentru îmbunătăţirea perspectivelor de angajare viitoare	Cunoştinţele acumulate, lucrul în echipă şi experienţa acumulată Integrarea instrumentelor online în educaţie şi atragerea elevilor pentru învăţare. Euroquiz crează un entuziasm pentru învăţare, dezvoltarea capacităţii elevilor de a lucra în echipe şi de a comunica eficient, crescând în final încrederea şi gama de abilităţi de bază
Mai 2023 – iunie 2024	Proiect de parteneriat realziat în colaborare cu şcoli din Serbia şi Ungaria: Oportunities of School Trips: educational partnership for developing Science Teacher's abilities in teaching	Dezvoltarea-consolidarea unor abilităţi şi competenţe în vederea desfăşurării activităţilor didactice având ca tematică excursia şcolară Creşterea implicării cadrelor didactice în realizarea schimburilor de experienţă, ca factor mobilizator al abilităţilor de a coopera în activităţile şcolare Îmbunătăţirea relaţiilor dintre	Interdisciplinaritatea. Li se oferă posibilitatea cadrelor didactice de a-şi lărgi viziunea de ansamblu asupra modalităţilor de eficientizare a procesului educativ de la nivelul specialităţii sau de la nivel inter şi transdisciplinar Realizarea unui schimb de bune practici intercultural, transfrontalier Se oferă posibilitatea cadrelor didactice de a explora parteneriatul educaţional ca modalitate de îmbunătăţire a activităţilor de predare-învătare-evaluare a disciplinelor ştiinţifice prin intermediul excursiei şcolare	Actualizarea procedurilor de lucru la nivelul specialităţilor didactice reprezintă un obiectiv agreat la nivel naţional, dar şi un imbold pentru realizarea unor analize utile ale activităţilor desfăşurate. Acestea permit personalizarea, evidenţierea elementelor creative ale profesorilor. Beneficiile derulării parteneriatelor educative sunt multiple. În primul rând, permit creşterea calităţii activităţilor de formare a cadrelor didactice, ceea ce duce la	Schimbul de alternative educaţiomale, actualizarea procedurilor de lucru la nivelul diferitelor specialităţi şi activităţi de informare a grupului, activităţi demonstrative legate strict de specialitate sau cu alternative extracurriculare, intercultural, mixt; secvenţe cultural-artistice; prezentări diverse (multimedia, Power Point), prezentarea de material didactice ilustrative. Profesorii din şcolile partenere îşi vor programa ca activitate ulterioară, o vizită în România. Parteneriatul poate fi un punct de plecare şi pentru alte activităţi viitoare

		cadrele didactice care predau ştiinţele, întărirea sentimentului de apartenenţă la o comunitate profesională		creşterea eficienţei activităţilor didactice implicit la creşterea motivaţiei elevilor pentru învăţare/cunoaştere. În al doilea rând, prin cunoaşterea altor sisteme de învăţământ este sporită posibilitatea unor colaborări viitoare între profesorii care predau aceleaşi discipline, în urma schimbului de experienţe didactice şi idei se va îmbunătăţi relaţia profesor-elev iar şcolile vor avea o mai multă deschidere către parteneriate	

IX. CONCLUZII/MODALITĂȚI DE VALORIFICARE A REZULTATELOR

Participarea la activităţi la nivel european, contribuie la cunoaşterea altor sisteme de educaţie din cadrul comunităţii europene, a realităţilor din mediile educaţionale europene. Astfel se poate face o mai bună apropiere socială şi culturală între membrii comunităţii educative europene, apropiere care contribuie la transferul de bune practici educaţionale, înlesneşte accesul tuturor cadrelor didactice la tot ce este nou atât în materie de didactică cât şi de specialitate, permite deschiderea către educaţia multiculturală toate aceste având rolul de a determina implicarea şi mai activă a elevilor în cunoaşterea realităţilor europene prin componentele procesului instructiv-educativ.

Cultura cadrelor didactice, ca şi componentă a culturii şcolii, este un perimetru extrem de variat, cu manifestări diversificate chiar la nivelul valorilor organizaţiei şcolare: orientarea spre acţiune; accentuarea acţiunilor de tip colaborativ între toţi membrii organizaţiei; cultivarea competiţiei, bazată pe recunoaşterea succesului academic al profesorilor şi elevilor; stimularea şi susţinerea autodezvoltării, prin formarea „conştiinţei de sine" a şcolii; creşterea responsabilităţii şcolii, a profesorilor, pentru calitatea rezultatelor; conducerea participativă; valorizarea părinţilor şi a comunităţii locale ca parteneri ai şcolii. Desigur, lista poate continua, dar ea pune în evidenţă faptul că eficienţa şi calitatea acţiunii pedagogice sunt dependente de o cultură puternic orientată spre dezvoltare.

Implicarea activă în proiecte de cooperare europeană permite abordarea structurii familiei noastre europene, în scopul formării tinerilor prin cunoaşterea realităţilor sociale, culturale din care rezultă dimensiunea europeană în educaţie.

Poriectele şi-au demonstrat, în timp, valoarea pedagogică, concretizată în special prin inovarea practicilor didactice, încurajarea lucrului în grup/ parteneriat şi a învăţării între egali, utilizarea noilor tehnologii ale informaţiei şi comunicării (TIC) pentru susţinerea procesului didactic, stimularea participării elevilor la activităţile de predare-învăţare-evaluare, diversificarea activităţilor de învăţare prin valorificarea proiectelor în curriculumul formal.

Implicând cadrele didactice şi elevii în activităţi noi de învăţare, vom urmări îmbunătăţirea competenţelor de utilizare a noilor tehnologii (atât în cazul cadrelor didactice cât şi în cazul elevilor), îmbunătăţirea comunicării în limbi străine, cunoaşterea şi dialogul intercultural, dezvoltarea noţiunii de cetăţean activ şi responsabil şi vom deschide elevilor noi perspective: comunicarea cu colegi din alte şcoli din ţară sau din alte ţări, cu precizarea că această comunicare nu este un scop în sine, ci un mijloc prin care urmărim obiective educaţionale; lucrul în echipe (organizate la nivelul clasei, al şcolii sau între şcoli din diferite ţări);

implicarea elevilor în decizii, utilizarea TIC – instrumente interesante pentru elevi, care au impact și asupra mediului de învățare (mai puțin formal), și asupra relației profesor-elev sau varietății sarcinilor de lucru; aplicarea cunoștințelor dobândite la diferite materii – de exemplu, simularea unei afaceri, rezolvarea unei probleme a comunității (școlare sau locale) etc.; asumarea de responsabilități (implicarea în decizii determină creșterea responsabilității).

Prin activitățile proiectelor derulate, care se vor derula, cu ajutorul materialelor și instrumentelor elaborate, vom urmări să satisfacem nevoia de formare a personalului didactic prin abordari didactice inovative, folosite pe plan european; nevoia unei strategii de gestionare a abandonului scolar, care poate fi descoperita in exemplele de buna practica la nivel european; nevoia de strategii educationale centrate pe elev, pe specificul socio- economic si cultural al elevilor, in vederea cresterii calitatii actului didactic; nevoia de educatie nonformala ca metoda de a evidentia potentialul elevilor cu risc de abandon scolar; nevoia de metode de lucru care sa transforme scoala intr-un mediu prietenos, pastrandu-i in acelasi timp, caracterul educativ.

Vom valorifica rezultatele obținute până acum prin introducerea unor discipline opționale în curriculum la decizia școlii, vom folosi sistematic abordări integrate ale conținuturilor curriculare, creând premisele unor schimbări în practica de predare a cadrelor didactice, vom utiliza mesageria electronică, Internetul, aplicațiile diverse (proiectele de clasă ESA, https://ush.blackboard.com, kahoot) și alte instrumente TIC care să contribuie la îmbunătățirea competențelor digitale ale cadrelor didactice.

Comisia de elaborare:

DIRECTOR: prof. dr. Laura BUTARU

DIR. ADJ. prof. Paula DOBROIU

Prof.Dulea Gabriel

Prof.Cotoroianu Aurelia

Prof. Păunescu Sorin

Prof.Watzlawek Florentina

Prof. Bălu Nicoleta

Prof. Partenie Adelina

Prof. Iovescu Petru

Borugă Ionela – reprezentant părinți

Nache Diana – reprezentant Consiliul Școlar al elevilor

PEDAGOGIC